



Osnovna šola



Gornji Petrovci

Poročilo

o realizaciji letnega
delovnega programa
za šolsko leto 2018/19

Kazalo

1.	Uvod.....	3
2.	Materialni pogoji.....	6
3.	Kadrovski pogoji.....	6
4.	Organizacija zavoda.....	7
5.	Vzgojno-izobraževalno delo.....	8
5.1.	Pouk.....	8
5.1.1.	Obvezni izbirni predmeti.....	9
5.1.2.	Neobvezni izbirni predmeti.....	9
5.1.3.	Dopolnilni in dodatni pouk.....	9
5.1.4.	Individualna in skupinska pomoč.....	10
5.1.5.	Koncept pomoči učencem z učnimi težavami.....	10
5.1.6.	Delo z nadarjenimi učenci.....	10
5.1.7.	Učenci s posebnimi potrebami.....	10
5.1.8.	Pouk v manjših učnih skupinah.....	11
5.1.9.	Nacionalno preverjanje znanja.....	11
5.1.10.	NPZ ob koncu prvega obdobja.....	11
5.1.11.	NPZ ob koncu drugega obdobja.....	11
5.1.12.	NPZ ob koncu tretjega obdobja.....	14
5.1.13.	Ugotovitve.....	17
5.2.	Delo z oddelčno skupnostjo.....	17
5.3.	Posebni dnevi po programih aktivov.....	18
5.4.	Razširjeni program.....	19
5.4.1.	Šola v naravi.....	19
5.4.2.	Podaljšano bivanje.....	19
5.4.3.	Plavalni tečaj.....	19
5.4.4.	Kolesarski izpit.....	19
5.4.5.	Interesne dejavnosti.....	20
5.1.	Pohvale, priznanja in -nagrade.....	20
5.2.	Realizacija.....	23
6.	Sodelovanje s starši.....	23
7.	Skrb za učence.....	24
7.1.	Skrb za telesni in duševni razvoj, zdravstveno varstvo in prehrano.....	24
7.2.	Poklicna orientacija.....	25
7.3.	Varstva in dežurstva.....	26
7.4.	Dejavnosti šolskega parlamenta.....	26
8.	Delo strokovnih organov šole in upravljanje šole.....	27
8.1.	Delo sveta zavoda in sveta staršev.....	27
8.2.	Ravnatelj.....	28
8.3.	Učiteljski zbor.....	28
8.4.	Vzgojiteljski zbor.....	29
8.5.	Strokovni aktivni.....	30
8.6.	Šolsko svetovalno delo.....	30
8.6.1.	Področje šolanja.....	30
8.6.2.	Področje učenja in poučevanja.....	30
8.6.3.	Področje socialno-ekonomske stiske.....	31
8.6.4.	Področje vzgoje, klima, red.....	31
8.7.	Šolska knjižnica.....	32
8.7.1.	Učbeniški sklad.....	32
8.8.	Spletna stran.....	33
8.9.	Projektno delo.....	33
8.10.	Strokovno spopolnjevanje.....	36
8.11.	Natečaji.....	36
8.12.	Proslave in prireditve na šoli in šolskem okolišu.....	37
8.13.	Razstave.....	37
9.	Šolski sklad.....	37
10.	Sodelovanje z okoljem.....	38
11.	Zaključek.....	40

1. Uvod

Letni delovni načrt je bil potrjen na seji Sveta zavoda OŠ Gornji Petrovci dne 24. 9. 2018.

Prednostne naloge, zastavljene v delovnem, načrtu so bile:

- izboljševanje bralne in informacijske pismenosti učencev,
- formativno spremljanje z elementi vključujoče šole,
- obeležitev 100. obletnice združitve prekmurskih Slovencev z matičnim narodom,
- vzgojno delovanje šole,
- izvajanje projektov, ki so tesno povezani z izvedbo kurikula.

Učencem privzgajamo pravilen odnos do knjige, do branja, do obiskovanja knjižnice in izposoje gradiva. Učenci pogosteje zahajajo v šolsko knjižnico in si izposojajo gradivo. V prvi triadi je bilo to branje zgodbic, razlaga neznanih besed, branje/poslušanje z razumevanjem, branje navodil, pravljič, branje v nadaljevanju. Veliko je bilo pogovora, poudarjanje pomena branja, kratke dramatizacije besedil, igre vlog. V razredu so imeli razredno knjižnico. Urejeni so bralni koticiki. V bralnem koticiku so se veliko zadrževali, brali, listali knjige, se pogovarjali.

V 1. razredu je učiteljica uvedla bralni kovček učencev in staršev 1. razreda. V kovčku so bile otroške knjige in različni članki, knjige za starše (o vzgoji, prehrani otrok, gibanju, šoli, delu doma,) različnih strokovnjakov Marka Juhanta, dr. Viljema Ščuke, Damjane Šmid, dr. Ranka Rajovića, Jesper Juula,...

Namen kovčka je bil, da otroci skupaj s starši berejo, se pogovarjajo, da učenci vidijo brati tudi svoje starše, da se o prebranem pogovarjajo.

Učencem smo ponujali vsebine in metode dela, ki zadevajo otrokovo neposredno okolje in doživljajski svet, s pomočjo načel didaktične igre, z elementi drame in z učenjem v interakciji. Razvijanje področja bralne pismenosti je izrednega pomena zaradi napredovanja razvoja učenčevega razumevanja in samoizražanja. Presega branje obvezne oz. predpisane literature ter zaobjema vsak šolski predmet, kjer se otrok srečuje s kakršnimikoli vrstami besedil. Zato bi lahko tudi govorili o matematičnem, naravoslovnem, geografskem, angleškem itn. bralnem razumevanju. Bralno (in učno) usposobljenost pri svojem predmetu smo se trudili doseči preko celostnega poučevanja, aktivnega učenja, smiselnosti vsebin in aktivnosti, s sodelovalnim učenjem, ustvarjalnostjo, didaktičnimi igrami itn.

Spodbujali smo razvoj spretnosti kritičnega mišljenja z uporabo metod in dejavnosti, ki omogočajo samorefleksijo o lastnem procesu učenja (formativno spremljanje pouka), o naravi učenja, skozi spodbujanje ustvarjalnosti, z osmišljenim poukom in aktivnim učenjem.

Motivacija za učenje je bila tudi prisotna skozi uporabo informacijske in komunikacijske tehnologije in učenjem jezika s pomočjo IKT in spleta.

Izpeljane načrtovane dejavnosti za izboljšanje bralne pismenosti

- uporaba aktualnih besedil
- branje in aktivnosti bralnega razumevanja
- multisenzorni pristop
- poustvarjanje (risanje, igre vlog, ...)
- uporaba elementov drame znotraj pouka
- spodbuda rabe različnih strategij za razumevanje in pomnjenje besedil (podčrtavanje pomembnih delov besedila ali ključnih besed, povzemanje bistva, glasno branje sošolcu, pogovor o prebranem s sošolcem)

Pri pouku so učenci vsak dan brali (glasno, tiho (individualno), polglasno (v dvojicah oz. skupini) ter reševali različne naloge za razumevanje prebranega besedila, pisali zgodbe, obnove, pesmi in različna druga besedila.

Pri vseh predmetih je bila velika pozornost posvečena razumevanju prebranega in branju za učenje. Bralna pismenost vključuje tudi večšino interpretacije grafikonov, tabel ... Učence smo spodbujali k rabi različnih strategij za razumevanje in pomnjenje besedil (podčrtavanje pomembnih delov besedila ali ključnih besed, povzemanje bistva, glasno branje sošolcu, pogovor o prebranem s sošolcem)

Učenci so obiskovali šolsko in potujočo knjižnico, kjer so si izposojali knjige. Obe knjižnici so obiskovali individualno. Knjige za domače branje in bralno značko so si učenci izposojali tudi v Pokrajinski in študijski knjižnici v Murski Soboti.

Učence smo spodbujali k ustvarjalnemu razmišljanju – divergentnemu. Že vrsto let opazamo, da so učenci premalo aktivni, slabo izražajo svoje mnenje, bojijo se razmišljati naglas, ideje zadržujejo v sebi. Lahko bi bili bolj povezani in več sodelovali drug z drugim. S praktičnimi vajami, poskusi, nalogami in konkretnimi problemi smo poskušali čim večkrat iskati različne rešitve. Tako smo ugotavljali, da lahko ima nek problem več možnih rešitev, da so rešitve lahko nenavadne, nepričakovane, ... Tako razmišljanje potrebuje veliko časa, trening in pravo okolje.

Pri motivaciji za branje morajo biti v veliko podporo učencem tudi starši.

Vključevanje uporabe informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT) v pouk je vse pogostejše. Učenci so veliko v stiku z IKT napravami, vendar je njihova informacijska pismenost šibka. Učence v okviru pouka učimo uporabe IKT tehnologije, še posebej pomembno se nam zdi ustvarjanje kritičnega odnosa do uporabe IKT-ja in zavedanje nevarnosti pri uporabi teh. Učitelj računalništva je načrtno opismenjeval učence 3. in 4. razreda. Vsi ostali strokovni delavci so učence računalniško opismenjevali z različnimi orodji pri pouku, interesnih dejavnostih in podaljšanem bivanju.

Izpeljane načrtovane dejavnosti za izboljšanje IKT pismenosti:

- seznanitev z računalnikom
- uporaba osnovne košarice računalniških programov
- uporaba interaktivnih gradiv za urjenje
- varna raba spleta ob pouku v računalniški učilnici
- usmerjanje učencev pri iskanju vsebin za pouk (vpisovanje ključnih besed in iskanje ustreznih spletnih strani)
- projektno učno delo in sodelovalno učenje
- uporaba spletne pošte za pošiljanje gradiva učitelju/sošolcem
- uporaba raznih izobraževalnih aplikacij

Formativno spremljanje je učinkovito orodje, saj:

- učence spodbuja k prevzemanju odgovornosti za svoje učenje,
- postavlja učenje in učenca v središče učnega procesa,
- spodbuja zavzetost in motivacijo za učenje,
- je zelo občutljivo za individualne razlike med učenci, vključno z njihovim predhodnim znanjem,
- razvija vrednotenje, usklajeno s cilji in standardi, z močnim poudarkom na formativni povratni informaciji, izboljšuje učne dosežke.

Prvine FS smo povezovali tudi z bralnimi strategijami v kombinaciji s sodelovalnim učenjem v parih ali v skupinah. Prepletanje dela z vodenim frontalnim učnim pogovorom ter s tem vključenostjo vseh učencev, je naredilo učne ure dinamične ter zanimive.

Ugotavljamo tudi, da je formativno spremljanje proces, ki vključuje veščine, ki jih je potrebno uriti in utrjevati ter ozavestiti tako pri nas kot pri učencih.

Učenje učenja je ena izmed temeljnih veščin, ki naj bi jih učenci osvojili za uspešno samostojno učenje. Glede na opažanja v preteklih šolskih letih, da se učenci ne znajo učiti, imajo težave pri razumevanju besedila, težave pri povzemanju bistvenega in ključnih misli, smo tudi v tem šolskem letu večjo pozornost namenili učenju učenja.

Za spodbudno učno okolje za učence pomembna šolska klima in vključenost v razred, zato smo se ob elementih formativnega spremljanja pri pouku uvajali tudi elemente **vključujoče šole**. Socialno in čustveno opismenjevanje posledično zagotavlja dobro vključenost in sprejem drugačnosti.

V letošnjem šolskem letu je bila ena izmed prednostnih nalog **obeležitev 100. obletnice priključitve Prekmurja z matičnim narodom**. Tekom šolskega leta se je zvrstilo veliko dogodkov, s katerim so se učenci, starši in delavci šole seznanili s potekom dogodkov pred 100 leti. Učiteljica Urška Marčič je bila koordinatorka dogajanj na šoli. V mesecu novembru se je udeležila Posveta ob 100. obletnici priključitve Prekmurja k matičnemu narodu, ki je potekalo v Pokrajinski in študijski knjižnici v Murski Soboti. V mesecu februarju smo prisluhnili še predavanju upokojenega učitelja zgodovine, Aleksandru Ružiču, ki je pripravil kratko predavanje, v katerem je predstavil ozadje dogajanja v Prekmurju pred 100 leti. S pridobljenimi novimi spoznanji smo izpeljali aktivnosti na šoli. Učenci 7. razreda so se udeležili spominske ure v Pokrajinskem muzeju v Murski Soboti. Delo je bilo organizirano po skupinah. Učenci so ob pomoči zgodovinskih virov (plakatov, časopisnih člankov, zemljevidov...) spoznavali pomembne dogodke, osebnosti, etnično mejo, odnose med Prekmurci in Madžari v času priključevanja Prekmurja. Učenci 9. razreda so oblikovali časovni trak dogodkov in plakat pomembnih osebnosti, ki so aktivno sodelovali pri priključevanju Prekmurja k matični državi.

V mesecu juniju smo v jedilnici šole pripravili razstavo, na kateri so bila razstavljenjena dela in predstavljene aktivnosti učencev šole skozi celotno leto. Učiteljici Urška Marčič in Bojana Keršič Ružič sta pripravili stojnico, s katero je šola 6. junija na zaključni prireditvi v Murski Soboti pod naslovom Festival inovativnosti in ustvarjalnosti (v organizaciji Zavoda Republike Slovenije za šolstvo), predstavila aktivnosti s katerimi je obeležila 100-letnico priključitve. Maja smo izpeljali spominsko uro 100-letnice priključitve. Tudi del zaključne proslave je bil posvečen 100-letnici priključitve Prekmurja matičnemu narodu.

Pod mentorstvom učiteljice Martine Horvat smo izdali časopis z naslovom »100. obletnica priključitve Prekmurja k matični domovini v očeh učencev OŠ Gornji Petrovci«.

Do uresničevanje **vzgojnih ciljev** nas je vodila vizija šole. Vsaka vzgoja temelji na vrednotah. Vrednote so med seboj neločljivo povezane in nam predstavljajo smernice, v okviru katerih pa smo se trudili izvajati vse vzgojne dejavnosti. Trudili smo se uresničevati cilje Eko šole in Zdrave šole skupaj z učenci. Z uresničevanjem teh ciljev smo hkrati uresničevali tudi cilje vzgoje.

Učencem smo zagotavljali varnost na poti v šolo oz. iz nje (šolski prevozi), na hodnikih, igrišču, v razredu ... Vzgojne dejavnosti smo izvajali skozi celoten vzgojno pedagoški proces: pri pouku, v oddelčni skupnosti, pri podaljšanem bivanju in pri interesnih dejavnostih.

Učili in seznanjali smo jih z različnimi pravili in obnašanji na šolskih prevozi, v jedilnici, šoli, učilnici, igrišču, telovadnici, na kopališču ... Navajali smo jih na red in čistočo v šolskih prostorih. Učence navajamo in učimo odgovornosti, samostojnosti in medsebojnega sodelovanja in pomoči.

Kljub vsem našim prizadevanjem ugotavljamo, da za nekatere učence naše šole znanje ni vrednota, kar kaže njihov odnos do šole, do predmetov in neizpolnjevanje dolžnosti. Pojavlja

se kar nekaj učencev, ki konstantno pozabljajo domače naloge in nekaj učencev, ki velikokrat pozabijo narediti domačo nalogo.

Kršitve pravil šolskega in hišnega reda učencev smo sproti obravnavali. Večino primerov smo rešili tako, da smo se s kršiteljem pogovorili. Pri večkratnih ali hujših kršitvah smo v šolo povabili tudi starše in poskušali iskati skupne rešitve. Usklajenost strokovnih delavcev šole in staršev je vedno pripomogla k izboljšanju vzgojnih rezultatov.

Opis projektov se nahaja v nadaljevanju poročila.

2. Materialni pogoji

V minulem šolskem letu nam je s pomočjo sredstev Ministrstva za izobraževanje znanost in šport ter Občine Gornji Petrovci uspelo zagotoviti dobre pogoje za normalen potek vzgojno izobraževalnega dela na Osnovni šoli Gornji Petrovci, vključno z vrtcem.

Ker je od renovacije šolske stavbe poteklo že skoraj dve desetletji, je manjših ali večjih vzdrževalnih del vedno več.

V okolici šole smo prenovili letno učilnico in klopi ob zgornjem igrišču.

V poletnih mesecih leta 2018 so v šoli in njeni okolici potekala dela, s katerimi uresničujemo dolgoletne želje za zamenjavo energenta za kurjavo. Kurilno olje smo zamenjali z lesno biomaso (sekanci). Ob zamenjavi peči in prilagoditvi kurilnice za nov energent so hkrati potekala dela v okolici šole in vrtca, saj je bil napeljan toplovod do vrtca in bližnjega stanovanjskega bloka. Investicijo je vodil in financiral koncesionar, ki ga je izbrala Občina Gornji Petrovci na javnem razpisu za obdobje 15 let. Koncesijska pogodba je vstopila v veljavo 5. oktobra 2018.

S prehodom na elektronske števec električne energije in hkrati nekoliko povečano porabo električne energije (peč na sekance) smo morali povečati tudi moč varovalk.

V jedilnici smo na strop montirali akustične plošče, ki ne odbijajo zvoka. Investicija je bila smiselna in je tudi učinkovita, saj smo s tem tehničnim ukrepom bistveno zmanjšali hrup v jedilnici in posledično poskrbeli za boljše pogoje, tudi za zdravje učencev in zaposlenih.

Na igrišču vrtca smo zagotovili umetno senco nad peskovnikom, v šoli pa smo peskovnik prenovili.

V kuhinjah v šoli in vrtcu smo nabavili nekaj inventarja, saj ga je bilo nekaj že dotrajanega.

Zavedamo se, da izgradnja športne dvorane ni kratkoročni cilj, zato bo potrebno pristopiti k sanaciji obstoječe. Najprej bi bilo potrebno izdelati novo stropno konstrukcijo, nato zamenjati obloge, poskrbeti za zaščito plezalne stene in obnoviti (zbrusiti) talno oblogo.

3. Kadrovski pogoji

V šolskem letu 2018/19 so na šoli poučevali naslednji učitelji:

- Slavica Balek Haddaoui - zaposlena na OŠ Šalovci, je pri nas dopolnjevala svojo obvezo
- Tadeja Bencak Kerčmar
- Melita Bračko Hakl
- Barbara Čeh
- Tilen Matej Červek v deležu 18 %
- Bernarda Đekovski
- Drago Gašpar
- Ivanka Grah
- Josip Gregorec – zaposlen na OŠ Šalovci, je pri nas dopolnjeval svojo obvezo

- Martina Horvat – svojo obvezo dopolnjuje na OŠ Šalovci
- Bojana Keršič Ružič
- Zdenka Lainšček – zaposlena na OŠ Šalovci, je pri nas dopolnjevala svojo obvezo
- Urška Marčič
- Kristijan Marinič
- Brigita Novak – vzgojiteljica
- Sandra Sukič v deležu 50 %
- Luka Ščavničar v deležu 50 %
- Ivana Zidanšek - zaposlena na OŠ Šalovci, je pri nas dopolnjevala svojo obvezo

Svojo obvezo so pri nas dopolnjevale tudi Daša Könye, Tadeja Slavic in Maja Vučko, ki so zaposlene na OŠ IV Murska Sobota.

Svetovalna delavka, Dušanka Lainšček Grkinič, je dopolnjevala svojo obvezo na OŠ Šalovci.

Zaposleni so bili še:

- spremljevalka otroka s posebnimi potrebami, Jana Lazar
- tajnik VIZ VI - Cvetka Gašpar
- hišnik - Ludvik Novak
- dva kuharja - Brigita Šlihthuber in Simon Malačič
- štiri snažilke - Zdenka Balek, Marija Celec, Elizabeta Polanec in Milena Širovnik

V vrtcu so bili zaposleni:

- pet vzgojiteljic:
 - Vanja Kajzer Novak
 - Sandra Kerčmar, ki je bila začasno premeščena z delovnega mesta pomočnice vzgojiteljice in nadomešča Brigito Novak – po njenem odhodu na porodniški dopust jo je nadomeščala Mojca Hazl
 - Sonja Kufersin – polovični delovni čas dela v skupini in polovični delovni čas izven skupine (prilagojeno delovno mesto) – v času njene bolniške odsotnosti jo je nadomeščala Saša Berden
 - Mateja Meško
 - Sandra Sukič – v deležu 50 %
- štiri pomočnice vzgojiteljice:
 - Uršula Eöri
 - Vlasta Grah
 - Renata Koltaj
 - Klaudia Kučan

V vrtcu so bili zaposleni še:

- kuhar - Branko Gumilar do konca leta 2018, ko se je upokojil, nadomestila ga je
- kuharica Marjana Vukanič
- gospodinja – Vesna Šlihthuber
- snažilka – Jožica Balek

4. Organizacija zavoda

Pouk je potekal enoizmensko, pričel se je ob 7⁵⁰ uri in je trajal do 14¹⁵ ure. Na šoli je bilo 9 oddelkov, tri kombinirane skupine podaljšanega bivanja (oddelki so se fleksibilno oblikovali). Podaljšano bivanje je bilo organizirano do 16. ure. V kolikor je bilo potrebno, so lahko učenci počakali do 16³⁰ ure na svoje starše v vrtcu.

V vrtcu smo imeli organizirane štiri skupine. Delovni čas vrtca je bil od 6. do 16³⁰ ure.

Od 124 učencev je bilo 89 vozačev s šolskimi prevozi. Učenci niso plačali prevoza, saj je vse stroške prevoza krila Občina Gornji Petrovci. Prevoznika šolskih prevozov sta bila Stanko Kozic (občinski kombi) in Vladimir Hozjan s.p.

Vsi učenci so imeli v šoli malico, kosilo pa kdor je želel (118 otrok - mesec april). Popoldansko malico je koristilo 24 otrok. Socialno šibki učenci so imeli regresirano prehrano - 73 otrok malico in 31 otrok kosilo – podatek za april 2019. Vsi otroci v vrtcu so imeli zajtrk, kosilo in popoldansko malico.

Na koncu šolskega leta je bilo v šoli 123 učencev, 47 v prvi triadi, 38 v drugi triadi in 38 v tretji triadi). Skupaj z enoto vrtca (63) je bilo v zavodu 186 otrok.

5. Vzgojno-izobraževalno delo

5.1. Pouk

Učni uspeh učencev šole v šolskem letu 2018/2019 je 100 %.

oddelek	število učencev	št. pozitivnih	povprečje zaključenih ocen
1. razred	20	vsi napredujejo	opisne ocene
2. razred	15	vsi napredujejo	opisne ocene
3. razred	12	12	4,3
4. razred	13	13	4,1
5. razred	12	12	4,1
6. razred	13	13	4,0
7. razred	12	12	3,7
8. razred	10	10	3,9
9. razred	16	16	4,0

Župan Občine Gornji Petrovci, g. Franc Šlihthuber je 12. 6. 2019 priredil v kulturnem domu v Stanjevcih sprejem za 16 učencev 9. razreda, ki so uspešno zaključili osnovnošolsko izobraževanje.



Učenci 9. razreda ob sprejemu pri g. županu



Utrinek s sprejema učencev 9. razreda

Na šoli smo izvajali številne druge dejavnosti: interesne dejavnosti, športne, kulturne, naravoslovne, tehniške dneve, ekskurzije, dan odprtih vrat šole, proslave in prireditve. Vsi dnevi dejavnosti so realizirani.

Večino dni dejavnosti izvajamo na sedežu zavoda, manjši del pa izven zavoda (ekskurzija, kino, OŠ Šalovci, OŠ Pesnica, gledališče, ogled raznih ustanov, razne delavnice za učence v naravi).

Obisk pouka s strani učencev je znašal:

oddelek	število ur odsotnosti	število ur odsotnosti na učenca v razredu	Procent obiska
1. razred	1037	51,8	93,5 %
2. razred	737	49,1	94,1 %
3. razred	497	41,4	95,4 %
4. razred	752	57,8	93,8 %
5. razred	623	51,9	95,0 %
6. razred	597	45,9	95,3 %
7. razred	1048	87,3	91,9 %
8. razred	783	78,3	92,6 %
9. razred	808	50,5	94,8 %
šola	6882	55,95	94,1 %

5.1.1. Obvezni izbirni predmeti

V skladu z normativi in standardi smo v 7., 8. in 9. razredu izvajali obvezne izbirne predmete:

AI 1	Angleščina I	GLP	Glasbeni projekt
AI 2	Angleščina II	IŠP	Izbrani šport
AI 3	Angleščina III	ŠZZ	Šport za zdravje
OGK	Obdelava gradiv kovine	NI1	Nemščina 1

5.1.2. Neobvezni izbirni predmeti

Izvajali smo

- v prvem razredu –prvi tuji jezik - nemščino,
- v četrtem, petem in šestem razredu - drugi tuji jezik - angleščino.

V četrtem, petem in šestem razredu smo angleščino najprej izvajali v dveh skupinah. Na pobudo članov Sveta staršev in Sveta zavoda nam je lokalna skupnost od novembra omogočila izvajanje angleščine v treh skupinah.

Poučevanje tujega jezika kot neobveznega izbirnega predmeta se nam ne zdi ustrezna sistemska rešitev. Učenci (skupaj s starši) se lahko namreč vsako leto znova odločajo, če se bodo vključili k pouku drugega tujega jezika. Posledično nastanejo velike razlike v predznanju učencev. Učitelji razlike poskušajo premagovati z notranjo diferenciacijo. Zaradi navedenih razlogov učence in starše sproti obveščamo o nastali situaciji pri poučevanju tujih jezikov.

Predlagali smo, da si v družini po možnosti izdelajo dolgoročno strategijo glede učenja tujih jezikov. S strani šole smo sporočili, da priporočamo, da se učenci učijo dva tuja jezika. Odziv staršev je veliki meri sledil našemu predlogu.

5.1.3. Dopolnilni in dodatni pouk

Za učence, ki težje sledijo pouku, smo izvajali dopolnilni pouk pri fiziki, matematiki, zgodovini, geografiji in angleščini.

Za učence, ki hitreje sledijo pouku, smo za poglobljanje znanja in veščin izvajali dodatni pouk pri matematiki, slovenščini, fiziki, biologiji in kemiji.

5.1.4. Individualna in skupinska pomoč

Sistemizacijo individualne in skupinske pomoči smo razdelili delno za učence z učnimi težavami, delno za delo z nadarjenimi učenci. Nadarjeni učenci so v okviru teh ur izvajali številne aktivnosti v okviru pouka in v okviru raznih projektov in interesnih dejavnosti.

Učenci z učnimi težavami so v okviru ur individualne in skupinske pomoči s prilagojenim načinom dela usvajali vsaj minimalno znanje.

5.1.5. Koncept pomoči učencem z učnimi težavami

Šola oz. strokovni delavci šole namenijo učencem veliko individualne in skupinske pomoči. Učenci so bili vključeni v dopolnilni pouk, izvajale so se ure strokovne pomoči nekaterim učencem, deležni so bili diferenciacije pri poučevanju (vsebinski vidik, pripomočki, domače naloge).

Strokovni delavci ugotavljamo, da imajo učenci največ težav povezanih z branjem, razumevanjem in pisanjem, težave z matematičnimi predstavami, merskimi enotami, deljenjem, ter slabše razvito logično in pojmovno razumevanje. Nekateri od teh učencev imajo tudi slabše delovne navade in opuščajo delo doma.

V skladu s konceptom je svetovalna delavka strokovnim delavcem svetovala, predvsem razrednikom prve in druge triade, da za učence s težjimi učnimi težavami oz. za tiste, ki imajo težave pri več predmetih, vodijo predpisano dokumentacijo - Edinstven program pomoči, iz katerega bo za vsakega učenca z učnimi težavami posebej razvidno:

- Prilagajanje metod in oblik diferenciacije.
- Zagotavljanje dopolnilnega pouka in druge oblike individualne ali skupinske pomoči.
- Prilagajanje šolskega okolja potrebam učenca.
- Soustvarjanje učnega procesa, kjer je učenec aktivni udeleženec.

V obravnavo so bili vključeni štirje učenci.

5.1.6. Delo z nadarjenimi učenci

V tem šolskem letu smo imeli na šoli 5 učencev, ki so bili spoznani kot nadarjeni učenci.

Izvajanje IP- NAD je spremljala svetovalna delavka. Cilje smo evalvirali:

- na strokovnih aktivnih,
- na redovalni konferenci UZ,
- na osnovi pisnih poročil učiteljev o delu v razredu in mentorjev za dejavnosti,
- v razgovoru z učenci in njihovimi starši.

Za naslednje šolsko leto bomo z učenci, starši in razredniki nastavili cilje in dejavnosti otrok.

Med letom 2018/19 so bili testirani še štirje evidentirani učenci, ki so vsi dosegli kriterije in bili potrjeni kot nadarjeni. En učenec je bil v 9. razredu

5.1.7. Učenci s posebnimi potrebami

Učenci s posebnimi potrebami so bili spremljani in obravnavani na:

- aktivnih razredne in predmetne stopnje,
- na timskih sestankih (dvakrat letno po redovalnih obdobjih), ko so bili prisotni člani strokovnega tima oz. strokovni delavci, ki delajo s posameznim učencem kot tudi starši otroka,
- svetovalna delavka je podatke zbirala ustno in v obliki pisnih poročil strokovnih delavcev šole ter neposredno z opazovanjem učencev v razredu in individualno.

V tem šolskem letu je bilo 9 učencev z odločbo o usmeritvi vključenih v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.

Strokovni delavci v skladu z individualnimi odločbami odpravljajo primanjkljaje na posameznih področjih in nudijo učno pomoč.

5.1.8. Pouk v manjših učnih skupinah

Glede na število učencev pouka v manjših učnih skupinah nismo izvajali.

5.1.9. Nacionalno preverjanje znanja

V šolskem letu 2018/19 smo izvajali nacionalno preverjanje znanja (NPZ) ob koncu prvega, drugega in ob koncu tretjega obdobja. V skladu s koledarjem nacionalnega preverjanja znanja in navodili za izvedbo nacionalnega preverjanja v osnovni šoli smo s preverjanjem seznanili učitelje, starše in učence. Imenovali smo namestnico ravnatelja za izvedbo NPZ, učiteljico Bernardo Dekovski.

5.1.10. NPZ ob koncu prvega obdobja

Na nacionalnem nivoju je bila ponujena možnost poskusnega preverjanja ob koncu prvega vzgojno-izobraževalnega obdobja. Na naši šoli smo se vključili v poskus, ki se je izvajal drugo šolsko leto.

Naloga sta vrednotili:

- Ivanka Grah slovenščina
- Tadeja Bencak Kerčmar matematika

Statistični podatki:

Podatki za OŠ Gornji Petrovci

Predmet	Število učencev	Povprečno število % točk
slovenščina	11	86,91
matematika	12	68,13

Vir: Državni izpitni center, 2019

Podatki za Slovenijo

Predmet	Število učencev	Povprečno število % točk
slovenščina	4012	71,32
matematika	4053	58,64

Vir: Državni izpitni center, 2019

Učenci so dosegli zelo dobre rezultate, saj so pri obeh predmetih preseгли slovensko povprečje. Pri NPZ slovenščine smo za 15,59 % preseгли slovensko povprečje; pri matematiki pa za 9.49 %.

5.1.11. NPZ ob koncu drugega obdobja

Za učence 6. razreda je od šolskega leta 2018/19 preverjanje obvezno. Vrednotenje nalog je v 6. razredu potekalo po elektronski poti. Naloga so e-vrednotili:

- Kristijan Marinič slovenščina
- Bojana Keršič Ružič matematika
- Barbara Čeh nemški jezik

Statistični podatki o preverjanju znanja:

Podatki za OŠ Gornji Petrovci

Predmet	Število učencev		Povprečno število % točk
	prijavljeni	opravljali	
slovenščina	13	13	47,52
matematika	13	12	55,83
nemščina	13	11	69,58

Vir: Državni izpitni center, 2019

Podatki za Slovenijo

Predmet	Število učencev		Povprečno število % točk
	prijavljeni	opravljali	
slovenščina	20139	19249	49,43
matematika	20216	19316	57,28
nemščina	443	415	68,92

Vir: Državni izpitni center, 2019

Slovenščina (Poročilo je pripravila učiteljica Bernarda Dekovski)

V 6. razredu je k pisanju NPZ pristopilo 13 učencev. Povprečni dosežek učencev v državi je 49,43 odstotnih točk, dosežek učencev v šoli pa 47,52 odstotnih točk. Najvišje doseženo število odstotnih točk je 84, najnižje število doseženih odstotnih točk pa 31.

V letošnjem preizkusu znanja za učence 6. razreda je bila večina nalog, ki so pripadle zelenemu ali rumenemu področju, povezana z neumetnostnim besedilom. V omenjenih območjih so bile le tri naloge povezane z umetnostnim besedilom. Med njimi sta bili dve izbirnega tipa; to pomeni, da so učenci izbirali pravi odgovor med že ponujenimi. Take naloge so glede na tip manj zahtevne. Glede na naloge, ki so po rezultatih v rdečem in modrem območju ter območju nad modrim, predlagamo, da je učence treba spodbujati k natančnemu, poglobljenemu in kritičnemu branju ter k povezovanju podatkov iz raznih delov besedila (to velja tako za obravnavo umetnostnega kot neumetnostnega besedila). Učenci so imeli težave pri nalogah, pri katerih so morali v neumetnostnem besedilu poiskati določene podatke (podobno se je sicer pokazalo že ob lanskem preizkusu). Do napak je prihajalo, ker so iz besedila prepisovali tudi podatke, ki niso bili povezani z vprašanjem (npr. v nalogi 1.2 so morali navesti samo tiste razloge za raziskovanje, ki so bili povezani z vsakodnevnim preživetjem), ali so napisali nepopoln odgovor oz. so navedli premalo podatkov (npr. pri nalogi 1.3 niso navedli vseh namenov, s katerimi raziskujejo sodobni raziskovalci, naloga 1.7), ali pa v svojem odgovoru niso izhajali iz podatkov, navedenih v izhodiščnem besedilu (npr. naloga 1.6). V zvezi z umetnostnim besedilom so imeli največ težav pri nalogah, ki so preverjale zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književnih oseb, predvsem o ravnanju književnih oseb in motivih zanj. Tudi letos je v območju nad modrim naloga, ki je preverjala literarnovedno znanje. Gre za nalogo najnižje taksonomske stopnje – učenci so morali napisati eno delo slovenskega pisatelja Leopolda Suhodolčana (po UN naj bi omenjenega avtorja pri pouku obvezno obravnavali). Učenci pri tej nalogi najpogosteje niso napisali odgovora ali pa so napisali naslov kakšnega dela Primoža namesto Leopolda Suhodolčana. Omenimo še dve nalogi nad modrim območjem iz I. dela preizkusa: učenci so v delu besedila težje prepoznali besedi iste besedne družine (naloga 1.8) in redki so v poved pravilno vstavili primernik pridevnika globoka (globlja) (naloga 1.12 c). Pri drugih nalogah, ki so preverjale skladiščno zmožnost in pri katerih so morali v poved vstavljati besede v pravilni obliki, niso imeli težav. Slabo reševanje omenjene naloge pripisujemo dejstvu, da gre za težji primer oz. posebnost pri stopnjevanju. Kot prejšnja leta tudi ob tem preizkusu ugotavljamo, da je učencem težko tvoriti jezikovno pravilna krajša besedila. Pri vseh treh nalogah, v katerih so morali učenci samostojno tvoriti krajše besedilo, je bil kriterij jezikovne pravilnosti v modrem območju ali nad njim. Prav tako je bilo učencem težko prepoznati slovnične in pravopisne napake v danih povedih in jih odpraviti (naloga 1.14). Učenci naj v okviru pouka tvorijo čim več zapisanih besedil, učitelji pa

naj jim dajejo o vsebini in jezikovni pravilnosti teh besedil kakovostno povratno informacijo ter jih opozarjajo na pogoste in tipične jezikovne napake.

Matematika (Poročilo je pripravil učitelj Drago Gašpar)

Na osnovni šoli Gornji Petrovci je 12 učencev in učenk 6. razreda od 13 opravljalo NPZ iz matematike v rednem roku. Povprečno število doseženih odstotnih točk v Sloveniji znaša 57,28 %. Povprečno število odstotnih točk na naši šoli znaša 55,83 %, kar pomeni, da je dosežen rezultat za 1,45 % pod slovenskim povprečjem. Najvišje doseženo število točk je 38 od 50, kar znaša 76 % in najnižje število točk doseženih na naši šoli je 14, kar znaša 28 %. Trije učenci so dosegli rezultat 72 % oz. 76 %, kar je soliden dosežek. Pet učencev je doseglo rezultat nad državnim povprečjem, sedem pa pod državnim povprečjem. Pričakoval sem rezultat nad državnim povprečjem, katerega bi dosegli, če bi vsak dosegel vsaj 1,5 točke več.

Po pregledu znanja glede na težavnost se opazi, da so učenci odlično reševali naloge s temeljnimi cilji, saj med njimi ni opaziti nobenega zahtevnejšega cilja. To je pokazatelj, da gre za povprečne učence oziroma naučene učence, ki pa zahtevnejše postopke hitro pozabijo. Sicer pa ugotavljam, da imajo naši učenci podobne oziroma večje težave kot učenci drugod po državi.

Največ težav je bilo:

- z razumevanjem besedila (npr. popravki zmnožka in količnika – naloga 5),
- z zamenjavo ploščine štirikotnika z obsegom štirikotnika (Katera soba je večja?),
- z uporabo pravil za deljivost,
- z unijo in presekom dveh množic,
- z odštevanjem (površno podpisovanje);
- z deljenjem naravnih in decimalnih števil,
- z urejanjem števil po velikosti,
- z načrtovanjem, označevanjem in merjenjem kotov,
- z odstranjevanjem nepotrebnih ničel.

Pri vseh omenjenih težavah je treba imeti v vidu tudi dejstvo, da učenci marsikaj pozabijo. Z rezultati NPZ nisem zadovoljen, čeprav se dosežki v veliki večini ujemajo z ocenjevanjem znanja pri matematiki. Pri primerjavi odstotkov učencev naše šole z učenci v državi vidimo, da ni bilo izrazito slabih rezultatov, v srednjem delu so naši učenci primerljivi z učenci v državi, ni pa izstopajočih odličnih rezultatov. Pomanjkljivosti so evidentirane in jih bomo poskušali odpraviti do 9. razreda.

Nemščina (Poročilo je pripravila učiteljica Barbara Čeh)

Po pregledu dosežkov naših učencev in v primerjavi s povprečnimi dosežki vseh učencev na nacionalni ravni ugotavljam, da so učenci naloge reševali nad slovenskim povprečjem in so izkazali nadpovprečno znanje nemškega jezika. Slovensko povprečje je 68,92 %, naši učenci so dosegli povprečje 69,58 %. Tako je izkazan odstotek znanja naših 11 učencev za 0,66 % višji od slovenskega povprečja. Pri pregledu posameznih področij pa ugotavljam naslednje:

Slušno razumevanje

Pri prvi nalogi, kjer so učenci morali poslušati dano besedilo in nato označiti, kateri odgovor ustreza dani trditvi, je bilo povprečje naših učencev 96,1 %, slovensko povprečje pa 90,9 %.

Pri drugi nalogi, kjer so učenci morali poslušati besedilo in nato označiti pravilen odgovor, so naloge pravilno rešili v 71,6 %, slovensko povprečje je bilo 68,1 %.

Pri nalogah slušnega tipa ugotavljam, da učenci dobro razumejo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij kot tudi podrobnosti in bistva besedil.

Bralno razumevanje

Pri prvi nalogi bralnega tipa so učenci na podlagi prebranega besedila označevali ustrezne odgovore (osebe). Nalogo so rešili 3,7 % nad slovenskim povprečjem in sicer z 87,6 % pravilno, slovensko povprečje je bilo 83,9 %.

Pri drugi nalogi bralnega tipa so učenci morali prebrati besedilo in nato v kratkih povedih odgovarjati na zastavljena vprašanja. Ugotavljam, da so nalogo rešili z 69,2 %, slovensko povprečje je bilo 63,8 %.

Pri nalogah bralnega tipa ugotavljam, da so učenci pokazali nadpovprečno razumevanje besedil in da imajo bogat besedni zaklad in so zato tudi nadpovprečno reševali dane naloge. Pokazali so tudi nadpovprečno selektivno branje, iskanje informacij v besedilu in nadpovprečno reševali naloge kratkih odgovorov in stavkov, ki spadajo med taksonomsko zahtevnejše naloge.

Poznavanje in raba jezika

Pri prvi nalogi poznavanja in rabe jezika so tako naši kot tudi ostali učenci pokazali povprečno znanje.

Pri prvi nalogi, ki je bila naloga dopolnjevanja, so učenci morali iz nabora besed izbrati pomensko ustrezne besede in jih pravilno vstaviti v dano besedilo. Nalogo so rešili s 47 % pravilno, slovensko povprečje je bilo 46 %.

Pri drugi nalogi poznavanja in rabe jezika so učenci morali popraviti dele povedi in pravilne rešitve zapisati na črto. To nalogo so rešili povprečno dobro in sicer z 51 %, slovensko povprečje je bilo 54,4 %.

Pri tretji nalogi poznavanja in rabe jezika so učenci morali iz odgovarjati na vprašanja tako, da so izmed treh danih rešitev obkrožili pravilno. Nalogo so rešili z 54,3 %, slovensko povprečje je bilo 60,2 %.

Pri nalogah poznavanja in rabe jezika ugotavljam, da učenci nekoliko slabše razumejo slovnične strukture, zato tudi slabše rešujejo naloge dopolnjevanja in odgovarjanja na vprašanja.

Pisno sporočanje

Pri tej nalogi so morali uporabiti njim znano besedišče in jezikovne strukture v kontekstu. Tvoriti so morali krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic. V vsebinskem delu so bili manj uspešni, pravopisna zmožnost je bila višja. V vsebinskem delu so nalogo rešili z 51,7 %, slovensko povprečje pa je 52,3 %. Pri pravopisu so nalogo rešili z 91 %, slovensko povprečje je bilo 87,3 %.

Ugotavljam, da so bili naši učenci na področju slušnega razumevanja, bralnega razumevanja in pisnega sporočanja nadpovprečno uspešni, zato so rezultati tudi nad slovenskim povprečjem. Uspeh pripisujem motiviranosti učencev za delo pri nemškem jeziku in sprotnemu učenju.

5.1.12. NPZ ob koncu tretjega obdobja

Za učence 9. razreda je preverjanje že vsa leta obvezno. Znanje učencev na naši šoli je bilo preverjeno iz slovenščine, matematike in tretjega predmeta, domovinske in državljske vzgoje ter etike.

Učitelji naše šole, ki so e-vrednotili naloge NPZ – ja v 9. razredu:

- Drago Gašpar matematika
- Martina Horvat matematika
- Urška Marčič domovinska in državljska vzgoje ter etika

Statistični podatki o preverjanju znanja:

Podatki za OŠ Gornji Petrovci

Predmet	Število učencev		Povprečno število % točk
	prijavljeni	opravljali	
slovenščina	16	15	38,42
matematika	16	10	52,40
domovinska in državljanska vzgoja ter etika	16	11	46,18

Vir: Državni izpitni center, 2019

Podatki za Slovenijo

Predmet	Število učencev		Povprečno število % točk
	prijavljeni	opravljali	
slovenščina	17426	16798	48,48
matematika	17490	16744	51,05
domovinska in državljanska vzgoja ter etika	4120	3849	51,01

Vir: Državni izpitni center, 2019

Slovenščina (Poročilo je pripravila učiteljica Bernarda Dekovski)

V 9. razredu je k pisanju NPZ pristopilo 15 učencev. Povprečni dosežek učencev v državi je 48,48 odstotnih točk, povprečni dosežek učencev na šoli pa 38,42 odstotnih točk. Najvišje doseženo število odstotnih točk je 65, najnižje število doseženih odstotnih točk pa 15.

Rezultati kažejo, da so bile naloge, ki jih je pravilno rešilo največ učencev, povezane z neumetnostnim besedilom, vse naloge nad modrim območjem – z izjemo ene – pa so bile povezane z umetnostnim besedilom. Razliko lahko pripišemo izhodiščnim besedilom: pesmi so med umetnostnimi besedili učencem zahtevnejše za razumevanje, po drugi strani pa neumetnostno besedilo (intervju) ni bilo zahtevno. Kot zahtevnejše so se izkazale naloge, povezane z razumevanjem izhodiščnih pesmi, določenih verzov ali s primerjavo pesmi. Prav tako so imeli učenci težave z nalogami, ki so preverjale njihovo literarnovedno in literarnozgodovinsko znanje, npr. poimenovanje slovenskih avtorjev, njihovih del in literarnih obdobij, razumevanje vloge pesniškega sredstva, ločevanje med lirsko in epsko pesmijo. V zvezi z neumetnostnim besedilom so se kot zahtevne izkazale nekatere naloge, ki so preverjale skladijsko zmožnost, in naloga, v kateri so morali učenci povezati naslov intervjuja z vsebino. Kot opažamo že več let, pa imajo učenci težave predvsem pri tvorjenju jezikovno pravilnih besedil. Pri pouku bi bilo smiselno več pozornosti nameniti poglobljeni obravnavi pesmi in učence spodbujati k branju tovrstnih umetnostnih besedil. Učitelji naj učence spodbujajo k primerjanju besedil, k razmišljanju o povezanosti posameznih delov besedila in k utemeljevanju mnenja oz. pravilnosti odgovorov. Učence je treba ozaveščati tudi o pomenu jezikovne pravilnosti besedil, ki jih tvorijo. Ni pomembno le, kaj napišejo, ampak tudi, kako to napišejo.

Matematika (Poročilo je pripravil učitelj Drago Gašpar)

Na osnovni šoli Gornji Petrovci je od 16 učencev in učenk 9. razreda opravljalo NPZ v rednem roku 10 učencev in učenk. Povprečno število doseženih odstotnih točk v Sloveniji znaša 51,05 %. Povprečno število odstotnih točk na naši šoli znaša 52,40 %, kar pomeni, da je dosežen rezultat za 1,35 odstotkov nad slovenskim povprečjem. Najvišje doseženo število točk je 44 od 50, kar znaša 88 % in najnižje število točk doseženih na naši šoli je 18, kar znaša 36 %. Štirje učenci so dosegli boljši rezultat od državnega povprečja. Sicer najnižji rezultat ni problematičen, je pa težava v tem, da ni več boljših rezultatov. Ti podatki so razvidni v spodnjih grafičnih prikazih.

Rezultat NPZ te generacije učencev v 6. razredu je bil 2,82 % pod državnim povprečjem. Rezultat ob koncu tretje triade je bil na nek način pričakovan, saj učenci med šolskim letom niso kazali večjega interesa za izboljšanje rezultata na nacionalnem preverjanju znanja. Ob tem je bil odnos do dela minimalen, učili so se samo ob ocenjevanju znanja, za trajno znanje jim je bilo malo mar. Vsi vedo, da se lahko vpišejo kamorkoli in da je omejitev vpisa le na redkih srednjih šolah. Nezainteresiranost je bilo zaznati že ob tem, ko so spraševali, ali se morajo res ponavljati za nacionalno preverjanje znanja.

Ob podrobni analizi nalog NPZ ob koncu 3. obdobja ugotavljam, da imajo naši učenci podobne težave, kot učenci drugod po državi. Večina nalog, ki so bile slabo rešljive v državnem merilu, so bile slabše rešljive tudi pri naših učencih. Ugotavljam, da so naloge pri matematiki oblikovane tako, da preverjajo ali se učenci znajdejo v novih situacijah, ali znajo logično razmišljati in sklepati, ali podrobno poznajo postopke reševanja ter podobno.

Glede na to, da učenci marsikaj pozabijo in tudi rezultati NPZ niso nikjer pomembni, česa se učenci zelo dobro zavedajo, moram biti z rezultati NPZ zadovoljen, se pa v veliki večini ujemajo z ocenjevanjem znanja pri matematiki.

Domovinska in državljska vzgoja ter etika (Poročilo je pripravila učiteljica Urška Marčič)

V šolskem letu 2018-2019 je k pisanju NPZ pri predmetu DKE pristopilo 11 od 16 učencev 9. razreda. Povprečni dosežek učencev v državi je 51,01 %, dosežek učencev na šoli pa 46,18 %. Torej je povprečni dosežek na šoli za 4,83 % nižji od povprečja v državi.

Najvišji dosežen procent na šoli je 84,0 % (42 točk od 50), najnižji pa 26,0 % (13 točk od 50).

V razredu so le 3 učenci dosegli več odstotnih točk kot je državno povprečje (84 %, 60 % (30 točk od 50), 56 % (28 točk od 50), kar je zelo skromno, a skladno z izkazanim splošnim znanjem, motivacijo in ocenami.

DKE je predmet pri katerem se prepletajo znanja in veščine različnih predmetov. Pri predmetu se posebej izkazujejo učenčevo zanimanje in spremljanje aktualnih družbenih, političnih in globalizacijskih procesov. Uspešno reševanje nalog je vezano na splošno znanje, prav tako na bralno pismenost (razumevanje navodil), medijsko pismenost (spremljanje dogodkov, izražanje mnenj, kritičnost) ter na finančno pismenost ter uporabe in povezovanja znanj, veščin različnih področij (predmetov).

Predmet je na urniku v 7. in 8. razredu, tako da so priprave in rezultati povezani tudi z motivacijo in učenčevo prizadevnostjo za čim boljši uspeh. Uspeh bi lahko bil večji, če bi se rezultati vrednotili pri vpisu v srednje šole. Učenci so pokazali zelo malo interesa za dosego boljših rezultatov, kar se je kazalo že pri pripravah na NPZ. Učenci so k uram prihajali nemotivirani in nepripravljeni. Nekatere teme predmeta se tematsko navezujejo na teme pri predmetu zgodovine v 9. razredu, zato jih je bilo mogoče ponoviti in utrjevati skozi celotno leto. A kljub številnim ponovitvam, so bile postavke iz teh vsebinskih sklopov, slabše rešene. To pripisujem skromni splošni razgledanosti ter majhni motiviranosti za dosežke/znanja. Zaskrbljujoče je namreč, da so bili doseženi skromni rezultati pri vsebinah, ki se navezujejo na skupnost, državo in demokracijo. Čez nekaj let bodo ti učenci aktivni državljani, a je njihovo znanje in zanimanje za dogajanje v državi skupnosti skromno. S tem kažejo majhno zainteresiranost za reševanje problemov na lokalni, državni in globalni ravni.

Učenci različne tipe nalog in vprašanja na različnih taksonomskih stopnjah rešujejo pri samem pouku. Pri pouku se urijo tudi v strategijah reševanja različnih tipov nalog. Slabše so bile rešene naloge odprtega tipa in kjer se je od učencev pričakovalo kritično razmišljanje, pojasnjevanje in primerjava pojavov ter iskanje rešitev.

Slabše reševanje nalog je mogoče pripisati tudi nedoslednosti, nenatančnosti, kar se je odražalo v pomanjkljivih odgovorih.

Tako bo v prihodnje pri predmetu poudarek na:

- reševanju nalog, ki bodo od učenca zahtevale uporabo znanja in veččin zahtevnejših miselnih procesov,
- reševanju nalog, ki bodo zahtevali daljšo, natančnejšo pisno primerjavo,
- motivaciji in spremljanju aktualnih dogodkov,
- kritičnem razmišljanju, argumentiranju izbranih vsebin,
- širjenju medijske pismenosti in širjenju vsesplošnega znanja.

5.1.13. Ugotovitve

Vse postopke na šoli smo korektno in odgovorno izvedli, pri izvajanju preizkusov ni bilo nobenih zapletov. V zapisnikih preverjanja prav tako niso bile zapisane nikakršne posebnosti. Organizacijske prilagoditve so bile na šoli potrebne ob dnevih preverjanja. Tudi poskusno preverjanje v 3. razredu je potekalo brez posebnosti.

Posebnost letošnjega preverjanja je bila majhna prisotnost učencev pri preverjanju v 9. razredu. Od 16 učencev je slovenščino pisalo 15 učencev, matematiko 10 učencev in domovinsko in državljansko vzgojo ter etiko 11 učencev. Vsi izostanki so bili s strani staršev opravičeni.

Rezultati preverjanj so učencem, učiteljem in staršem služili kot dodatna informacija o učenčevem znanju. Dosežki NPZ niso primerljivi med šolami. Na povprečne dosežke vpliva veliko raznovrstnih dejavnikov. Tako ni primerno, da se o uspešnosti šolskega dela sklepa le na podlagi povprečnega dosežka pri nacionalnem preverjanju znanja.

Učitelji so v svojih poročilih opravili temeljito analizo. Izvleček teh poročil je del tega poročila. Vsak zase je s tem postavil izhodišča za nadaljnje delo. Na pedagoški konferenci smo temeljito analizirali dosežke NPZ. Dosežke so analizirali tudi aktivni po vertikali. Ugotovili smo, da lahko ob upoštevanju vseh dejavnikov potrdimo, da so rezultati naših učencev primerljivi z njihovi učnimi rezultati (ocenami). Precejšnje število učencev ni kazalo zanimanja za priprave na nacionalno preverjanje kljub veliki spodbudi naših strokovnih delavcev. Odnos nekaterih učencev 9. razreda do NPZ-ja se kaže tudi v njihovi odsotnosti s preverjanja. Ugotavljamo, da kritična masa učencev ni motivirana za tovrstna preverjanja. Imamo pa tudi učence, ki jim ni vseeno za rezultate NPZ-ja

V bodočnosti bomo morali posvečati več pozornosti učnim sklopom, pri katerih so bila večja odstopanja od državnega povprečja.

Ugotavljamo, da bomo morali pri pouku posvečati več pozornosti razumevanju prebranega ter nalogam višje taksonomske stopnje. Poseben izziv za strokovne delavce v sodelovanju s starši bo motivacija učencev za preverjanje. učence prepričati (motivirati) za več lastne angažiranosti pri pripravi na preverjanje.

Strokovni delavci šole ugotavljamo tudi, da se povečuje faktor pozabljanja. Učenci ob ocenjevanju znanja izkazujejo, da so osvojili standarde znanja in prejmejo visoke ocene. Izkaže se pa, da učenci na hitro (kampanjsko) naučeno snov tudi hitro pozabijo.

5.2. Delo z oddelčno skupnostjo

Skozi šolsko leto smo skrbeli za dobre medsebojne odnose v razredih, za vključevanje vseh učencev v delo šole, razvijali odnos do bolnih, starejših, za pravilno obnašanje pri malici, kosilu, pouku in ostalih dejavnostih, razvijali pravilen odnos do šolskega inventarja, si prizadevali za čim boljše rezultate, ... in se skupaj veselili uspehov.

Nekaj ciljev iz dela oddelčnih skupnosti, ki so jih uresničevali razredniki s pomočjo vseh zaposlenih:

- ustvariti homogeno razredno skupnost,
- skrbeti za uspešnost učencev,
- skrbeti za enakopravnost učencev,

- skrbeti za razumevanje in sprejemanje drugačnosti,
- skrbeti za uresničevanje pravic in dolžnosti učencev,
- uresničevati želje in potrebe učencev,
- nuditi učno pomoč,
- razvijati pozitivno samopodobo učencev,
- iskati in razvijati močna področja učencev,
- razvijati in izboljšati šibka področja učencev,
- nuditi pomoč in razumevanje pri različnih oblikah stisk,
- razreševati morebitne konflikte,
- preprečevati vse oblike nasilja,
- svetovati.

Vzgojne težave so razredniki in svetovalna delavka v sodelovanju z vsemi strokovnimi delavci sproti reševali. V okviru vzgojnih dejavnosti smo skušali delovati predvsem preventivno. Veliko smo se ukvarjali z dejstvom, kako ustrezneje motivirati učence za domače naloge, saj je bilo tekom šolskega leta veliko neopravljenih nalog. Obravnavali smo tudi nekaj kršitev pravil šolskega reda. Ugotavljamo, da je potrebno veliko učencev opozarjati in jih usmerjati v pravo smer. Učenci težko prevzemajo odgovornost za varnost, strpnost, kulturo prehranjevanja in delovne navade.

Razredniki so se v okviru dela z oddelčno skupnostjo veliko ukvarjali z izboljšanjem učno-vzgojnega uspeha. Starše so sproti obveščali o otrokovem napredku tako na vzgojnem, kakor tudi na učnem področju. Največ pozornosti je bilo posvečenih vrednotam šole, ki izhajajo iz vizije šole.

V okviru pouka smo razvijali odgovorni odnos do okolja in spodbujali interes za varovanje okolja, zdravega načina življenja, razvijali pa smo tudi pozitiven odnos do fizičnega dela.

Za kulturni razvoj posameznikov smo opominjali na kulturne in druge prireditve v tekočem letu, na čim bolj zanimiv in privlačen način smo skušali učencem razviti ljubezen do knjige. Učenci so spoznavali navade in običaje, pridobivali so si tudi pravilne norme obnašanja v določenih okoliščinah.

5.3. Posebni dnevi po programih aktivov

Dneve dejavnosti smo realizirali v skladu z letnim delovnim načrtom šole. Zaradi skrbnega načrtovanja so bili izvedeni kakovostno. Vse vsebine smo medpredmetno načrtovali in tudi izvedli. Kakovostno izvajanje smo potrdili tudi ob evalvacijah dni dejavnosti.

Večino dejavnosti se trudimo izvesti z lastnim kadrom, da bi čim manj finančno obremenjevali starše. Nekatere vsebine pa so zahtevale stroške (ekskurzije, prevozi, vstopnine, ...). Tudi te dejavnosti so nujne, saj učenci lahko le tako spoznajo gledališče, muzej, knjižnico, naravne lepote, znamenitosti, ... Na začetku šolskega leta smo na roditeljskem sestanku staršem predstavili skupaj z dejavnostmi tudi predvidene stroške za posamezne dejavnosti.

Vsako leto tri dni dejavnosti (orientacija, športne igre in atletika) izvajamo skupaj z OŠ Šalovci.

Dan odprtih vrat šole (13. 10. 2018) smo tokrat namenili delavnicam o lokalni hrani. Naši partnerji so bili Korenika Šalovci, Center za zdravje in razvoj Murska Sobota ter Verus iz Maribora

5.4. Razširjeni program

5.4.1. Šola v naravi

V letošnjem šolskem letu smo organizirali šolo v naravi, ki so se je udeležili z učenci 7. in 8. razreda v času med 3. 9. 2018 in 7. 9. 2018. Šola v naravi je potekala v ČŠOD Rak v Rakovem Škocjanu. Učenci so spoznali novo okolje, ogledali so si kraške jame, Cerknško jezero, kurili taborni ogenj in izvedli orientacijo v naravi. Spremljevalki učencev sta bili razredničarki, Barbara Čeh in Urška Marčič.

Šolo v naravi so financirali starši otrok in Občina Gornji Petrovci, ki je prispevala sredstva v višini 50 EUR na učenca. Šola v naravi je bila sofinancirana tudi iz sredstev šolskega sklada (30 EUR na učenca).

5.4.2. Podaljšano bivanje

Podaljšano bivanje je potekalo v treh skupinah po vnaprej pripravljenem letnem delovnem načrtu in tedenskih učnih pripravah. V času podaljšanega bivanja so se prepletale še ostale dejavnosti v okviru razširjenega programa.

V času podaljšanega bivanja so se otroci učili, opravljali domače naloge, obiskovali interesne dejavnosti v šoli in izven nje. Ob različnih metodah in oblikah, različnih stilih in strategijah učenja uporabljenih v dejavnostih podaljšanega bivanja, so učenci utrjevali pri pouku pridobljena znanja, jih razširjali in poglobljali ter uspešno uporabljali v novih situacijah.

V skladu s konceptom smo veliko pozornost posvečali tudi sprostitevni dejavnosti, pri kateri je bilo največ pozornosti namenjeno gibanju in bivanju v naravi.

Otroci potrebujejo veliko pozornosti, čustvene bližine, razumevanja in sproščeno ozračje, da so zadovoljni, veseli in aktivni. Tako je podaljšano bivanje prepletemo s pesmijo, pravljičami, pogovori, raziskovanjem, eksperimentiranjem, ustvarjanjem,...

5.4.3. Plavalni tečaj

Plavalni tečaj se je za učence 2. razreda izvajal v Termah 3000 v Moravskih Toplicah, oktobra 2018. Vodja plavalnega tečaja je bila učiteljica Tadeja Bencak Kerčmar, kot soizvajalka in spremljevalka je bila učiteljica Melita Bračko Hakl. Plavalni tečaj je potekal brez posebnosti. Vse naloge so bile realizirane in opravljene v skladu s pravilniki in načrti.

Rezultati plavalnega tečaja so shranjeni v dokumentaciji v arhivu šole.

5.4.4. Kolesarski izpit

Učenci 5. razreda so pri prometnem krožku spoznali prometne znake in pravila v cestnem prometu. Mentorica krožka je bila učiteljica Tadeja Bencak Kerčmar. Program usposabljanja za vožnjo kolesa je obsegal teoretično in praktično usposabljanje. Učenci so preverili usposobljenost za samostojno vožnjo z vprašalnikom in vožnjo na spretnostnem poligonu. Po opravljenem izpitu so opravili program vožnje na cesti v javnem prometu. Učenec uspešno opravi kolesarski izpit, ko v skladu z navodili za preizkus znanja z vprašalnikom pravilno reši naloge v vprašalniku in ko uspešno opravi vožnjo s kolesom. Izpitno vožnjo je nadziral tudi policist.

Po uspešno opravljenem ocenjevanju znanja za samostojno vožnjo s kolesom v cestnem prometu je 12 učencev prejelo kolesarsko izkaznico.

5.4.5. Interesne dejavnosti

Čez vso šolsko leto so bili učenci aktivni tudi pri interesnih dejavnostih, kjer so se udeleževali številnih tekmovanj na različnih področjih, kjer so dosegali dobre rezultate na medšolski, sektorski, regijski ter na državni ravni. V okviru interesnih dejavnosti so se učenci pripravljali tudi na razne nastope na proslavah in prireditvah ter na razne razstave.

Šola je izvajala naslednje interesne dejavnosti: CiciCAD in SketchUP, dramski krožek, folklor I. triada, folklor II. triada, Knjigobube, kolesarski krožek, Lego dacta in izdelava izdelka iz papirja, likovno ustvarjalni krožek, logična pošast, mladinski pevski zbor, modelarstvo, nogomet, otroški pevski zbor, računalniški krožek, robotika, šah, športni krožek, turistični krožek in zumba. Večina učencev je bila vključena vsaj v eno dejavnost, nekateri v več.

5.5. Pohvale, priznanja in -nagrade

Na šolskih, sektorskih, medšolskih, regijskih in državnih tekmovanjih so učenci pokazali visoko raven znanja in osvojili naslednje pohvale, priznanja in nagrade:

Pohvale, priznanja in nagrade, ki jih podeli organizator	Razred									Skupaj
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Priznanje Zlati sonček	13	3	5							21
Zlati sonček – mala zlata medalja	7									7
Zlati sonček – velika zlata medalja			7							7
Zlati sonček – velika modra medalja		12								12
Bronasti morski konjiček		15								15
Srebrni morski konjiček		14								14
Zlati morski konjiček		9								9
Priznanje za sodelovanje Krpan				8	1					9
Bronasta priznanje Krpan				5						5
Srebrno priznanje Krpan					11					11
Zlata medalja Krpan						12				12
Cankarjevo priznanje - Mehurčki	7	5	6							18
Bronasto Cankarjevo priznanje				1	1	1	1	1	1	6
Bronasto priznanje za uspeh na tekmovanju mednarodni matematični Kenguru	2	2	3	2	3	1	2	1	1	17
Srebrno Vegovo priznanje					1		1			2
Otroška olimpijada – medalja					5					5
Bronasto priznanje za uspeh na šolskem tekmovanju iz znanja fizike									1	1
Srebrno Stefanovo priznanje na področnem tekmovanju iz znanja fizike									1	1
Bronasto priznanje iz znanja nemščine									2	2
Srebrno priznanje iz znanja nemščine									1	1
Zlato priznanje iz znanja nemščine									1	1
Zlato priznanje Turizmu pomaga lastna glava za sodelovanje na 33. festivalu						2	3	1		6
Potrdilo za sodelovanje v Projektu Evropska vas						2	3	1		6
Priznanje za doseženo 1. mesto na Regijskem tekmovanju Pomurja iz znanja konstruktorstva in obdelave gradiv in kipec zlata sova v kategoriji Modeliranje s programom SketchUp							1			1

Priznanje za doseženo 2. mesto na Regijskem tekmovanju Pomurja iz znanja konstruktorstva in obdelave gradiv in kipec srebrna sova v kategoriji Modeliranje s programom SketchUp									1	1
Priznanje za doseženo 3. mesto na Regijskem tekmovanju Pomurja iz znanja konstruktorstva in obdelave gradiv in kipec bronasta sova v kategoriji Modeliranje s programom SketchUp						1				1
Zlato priznanje za osvojeno 1. mesto na državnem tekmovanju konstruktorstva in tehnologije obdelav - Modeliranje s programom SketchUp									1	1
Priznanje za doseženo 2. mesto na Regijskem tekmovanju iz modelarstva in kipec srebrna sova v tekmovanju z ladijskimi modeli MČ1								1		1
Priznanje za sodelovanje na Regijskem tekmovanju Pomurja iz znanja konstruktorstva in tehnologije obdelav 2019 v kategoriji Lego	1	1								2
Priznanje za doseženo 1. mesto na Regijskem tekmovanju Pomurja iz znanja konstruktorstva in tehnologije obdelav 2019 v kategoriji Lego in kipec srebrna sova	1									1
Priznanje za doseženo 3. mesto na Regijskem tekmovanju Pomurja iz znanja konstruktorstva in tehnologije obdelav 2019 v kategoriji Lego in kipec bronasta sova			1							1
Priznanje za sodelovanje na Regijskem tekmovanju Pomurja iz znanja konstruktorstva in tehnologije obdelav 2019 v kategoriji Lego za 2. triletje				1						1
Priznanje za sodelovanje na Regijskem tekmovanju Pomurja iz znanja konstruktorstva in tehnologije obdelav 2019 v kategoriji Izdelava izdelka iz papirja						1				1
Priznanje za uspeh na šolskem tekmovanju za priznanje Logične pošast in poliederski koledar				1						1
Bronasto priznanje za uspeh na šolskem tekmovanju za priznanje Logične pošast in poliederski koledar				1						1
Srebrno priznanje za uspeh na šolskem tekmovanju za priznanje Logične pošast in poliederski koledar			1	1	3	1				6
Državno srebrno priznanje za uspeh na državnem tekmovanju za priznanje Logične pošasti					2					2
Priznanje za uspeh na državnem tekmovanju za priznanje Logična pošast			1	1		1				3
Cici vesela šola	20		12	13						45
Knjižna nagrada na mednarodnem osnovnošolskem natečaju Haiku									2	2
Priznanje za sodelovanje na računalniškem tekmovanju BOBER		2	3	5	2					12
Bronasto priznanje na računalniškem tekmovanju BOBER					2					2
Priznanje Znam več z Lili in Binetom – matematično tekmovanje	20	15	11							46
Priznanje računanje je igra				9	10					19
Zlato priznanje računanje je igra				4	2					6
Potrdilo za sodelovanje na 23. regijskem natečaju Naravne in druge nesreče – NEURJE						7	4	5	7	23

Priznanje za sodelovanje na natečaju Gradimo misleči svet						6	1			7
Priznanje za sodelovanje na šolsko tekmovanju Ekokviz 2018/2019						2	5	2		9
Bronasto priznanje na 27. Regijskem srečanju mladih raziskovalcev Pomurja						1	2			3
Priznanje za sodelovanje v nagradnem natečaju Uresničujmo, z energijo varčujmo							3	1		4
Knjižna nagrada za 9 let bralne značke									1	1
Skupaj	69	79	51	50	45	38	26	13	20	391

Pohvale, priznanja in nagrade, ki jih podeli šola	Razred									Skupaj
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Knjižna nagrada ravnatelja za posebne dosežke					1		3	1	1	6
Doseženo znanje (več kot 4,5)			6	6	5	4	4	4	5	34
Bralna značka	17	14	12	10	4	6	4	3	1	71
Eko bralna značka	20	15	12	13	12					72
Pohvala MPZ									6	6
Pohvala za vestno in prizadevno delo pri dramskem krožku	2	1	9	5						17
Naj bralec/bralca knjižna nagrada	2	2	2	2	2					10
Kolesarska izkaznica					11					11
Priznanje za doseženo 1. mesto na atletskem peteroboju	2									2
Priznanje Knjigobube			2							2
Pohvala za delo v šolski skupnosti							3	1		4
Pohvala za delo v razredni skupnosti								1	2	3
Skupaj	43	32	43	36	35	10	14	10	15	238

Knjižno nagrado ravnatelja za posebne dosežke v skladu z Vzgojnim načrtom OŠ Gornji Petrovci za šolsko leto 2018/19 so prejeli:

- Denis David, 9. razred
- Nina Brandl, 8. razred
- Kristina Bohar, 7. razred
- Lana Kerčmar, 7. razred
- Tija Vrban, 7. razred
- Matic Novak, 5. razred

17. Otroški festival gledaliških sanj, ki ga organizira Pionirski dom – Center za kulturo mladih in je potekal od 1. do 13. aprila 2019 v Festivalni dvorani, je v devetih festivalskih dneh predstavil 56 otroških gledaliških skupin, svoje odrske umetnije pa je prikazalo kar 840 mladih igralcev, ki si jih je ogledalo čez 10.000 gledalcev.

Na festivalu je sodelovala tudi dramska skupina OŠ Gornji Petrovci pod mentorstvom učiteljice Melite Bračko Hakl in učitelja Luke Ščavničarja. Dramska skupina je nastopila s predstavo Maček Muri.

Po odločitvi strokovne žirije sta Melita Bračko Hakl in Luka Ščavničar prejela: **Posebno nagrado za najboljše mentorsko delo.**

ZNANJE, VZGOJA, ODGOVORNOST IN VARNOST SO NAŠ KAŽIPOT V PRIHODNOST.

5.6. Realizacija

S skrbnim načrtovanjem v aktivih, z veliko odgovornostjo zaposlenih, nadomeščanj odsotnih delavcev in veliko sprotnih dogovarjanj nam je uspelo doseči visok odstotek realizacije v šolskem letu 2018/19.

Oddelek	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1. razred	805,0	414	51,4	389	48,3	803	99,8
2. razred	840,0	425	50,6	404	48,1	829	98,7
3. razred	875,0	445	50,9	430	49,1	875	100,0
4. razred	952,0	492	51,7	458	48,1	950	99,8
5. razred	1.077,5	574,5	53,3	508,5	47,2	1083	100,5
6. razred	1.055,5	538	51,0	503,5	47,7	1041,5	98,7
7. razred	1.407,0	692,5	49,2	682,5	48,5	1375	97,7
8. razred	1.161,0	587	50,6	563	48,5	1150	99,1
9. razred	1.029,0	574	55,8	483	46,9	1057	102,7

Načrtovane dneve dejavnosti smo realizirali v celoti.

Podrobnejši podatki o realizaciji za šolsko leto 2018/19 so razvidni v elektronskem arhivu šole.

6. Sodelovanje s starši

Roditeljski sestanki, govorilne ure, predavanja in delavnice, individualni razgovori, obisk šolskih prireditev, uporaba telefona za nujne primere, spletna stran, e-pošta, dan odprtih vrat šole in kontinuirano obveščanje staršev o uspehu in napredovanju njihovih otrok v šoli so številne oblike sodelovanja, ki smo jih izvajali. Veliko je staršev, ki si vedno najdejo čas in se oglasijo v šoli ob vsaki priložnosti.

Nekateri starši se po naši oceni preredko zanimajo za učno-vzgojni uspeh svojega otroka. Starši se najpogosteje obračajo na razrednike, veliko manj pa na ostale strokovne sodelavce. V šoli se nam zdi pomembno, da starši vzpostavijo stik s celotnim strokovnim kadrom.

V letošnjem šolskem letu smo organizirali predavanja za starše na tematiko pomena gibanja otrok in vplivu gibanja na učno uspešnost učencev. Izvajalec predavanja je bil dr. Milan Hosta, promotor Playness pedagogike.

Še naprej si bomo prizadevali za vključevanje staršev v vzgojno-izobraževalni proces, saj komunikacija preko učencev velikokrat zataji. Nekateri učenci ne prenesejo informacije, jo prenesejo spremenjeno, ne predajo obvestila ... Zaradi tega občasno prihaja do konfliktnih situacij na relaciji starši – šola. Vse morebitne konflikte rešujemo s pogovori, kjer poskušamo pojasniti nastalo situacijo, predvsem pa iskati najboljše rešitve za učence. Trudimo se, da ne bi podlegli pritiskom v škodo pedagoške stroke. Opažamo pa, da tovrstni pritiski iz leta v leto naraščajo.

Šola se pri uresničevanju vzgojnega programa sooča z raznovrstno mladostniško problematiko, kar se pogosto odraža tudi na učni uspešnosti in disciplini otrok. Menimo, da smo si pri vzgoji otrok šola in starši partnerji, ki naj bi sledili skupnim smernicam in ciljem.

7. Skrb za učence

7.1. Skrb za telesni in duševni razvoj, zdravstveno varstvo in prehrano

Vse dejavnosti v šoli, pouk, dnevi dejavnosti, interesne dejavnosti, ekskurzije, itd. se ne nanašajo samo na pridobivanje znanj in spretnosti, ampak so povezani tudi z vzgojo. Primerno obnašanje pri pouku, na šolskih hodnikih, v jedilnici, na ekskurziji, v različnih institucijah (kino, gledališče, muzej), na javnem prevozu, skrb za lastno varnost in varnost drugih, pravilno ravnanje z različnimi orodji, obnašanje in reagiranje v različnih situacijah, pomoč drugim, sprejemanje drugačnosti, je samo nekaj stvari, ki jih je potrebno privzgojiti učencem.

Učencem so bila na začetku šolskega leta podrobno predstavljena Pravila hišnega reda. Skozi celotno šolsko leto je bilo poskrbljeno za dosledno upoštevanje le teh. Pri vseh oblikah pedagoškega dela smo pri učencih poskušali odpravljati medsebojno verbalno nasilje in spodbujati kulturni dialog.

V času dežurstva na kombijih je bilo poskrbljeno za varnost učencev v prometu, predvsem je bil izpostavljen pomen varnostnega pasu. Kljub številnim opozorilom, se učenci še vedno ne zavedajo pomena zapenjanja pasu.

V mesecu novembru je bil obeležen Slovenski tradicionalni zajtrk, katerega namen je izboljšali zavedanje o namenu in razlogih za lokalno samooskrbo, domačo pridelavo in predelavo ter spodbuditi porabo hrane, pridelane v lokalnem okolju, ozavestiti pomen kmetijstva in čebelarstva ter spodbujati k pravilni in zdravi prehrani. Posebno pozornost pa je namenjena pomenu gibanja in ohranjanju čistega okolja.

V okviru pouka se učence nenehno opozarja o negativnih posledicah globalizacije, ki se nanašajo na zdravje prebivalcev planeta. Učenci tako razmišljajo o ukrepih in pomenu trajnostnega razvoja kot o prednostni nalogi EU. Na osnovi projekta Eko šole – misija: Zeleni koraki, so se učenci seznanili s trajnostno mobilnostjo, možnosti uporabe alternativnih oblik prevoza (zeleni promet) v podporo zmanjševanja onesnaženosti, izpuste toplogrednih plinov in porabe energije.

Z učenci smo skrbeli za telesno in duševno zdravje skozi celo leto. Med poukom smo izvajali:

- Vaje z blazinico za sproščanje (blazinica nam je v pomoč pri sproščanju, usmerjanju pozornosti ali kot pripomoček za vaje pozornosti, orientacije, koordinacije oko-roka).
- Gibalno abecedo (kratki gibalni odmori) po metodi playness.
- Gibalno-sproščujoče vaje v koticu za sproščanje, umirjanje (gimnastične žoge, antistresne žoge, mirna glasba, elastični trakovi za vadbo).

Sedenje pri mizicah na gimnastičnih žogah (žoge krepijo vse mišične skupine, izboljšujejo splošno počutje, ravnotežje in telesno držo, koordinacijo gibov, omogočajo sedenje, poskakovanje, guganje in ležanje ter spodbujajo domišljijo)

Skozi leto smo spoznavali zdrav način prehranjevanja, pomen osebne higiene, pri urah športne vzgoje smo spoznavali različne športne panoge in discipline.

Z rekreativnim odmorom smo zmanjšali stresne situacije. Odmori so razvedrilno in motivacijsko vplivali na učence, povečali učinkovitost dela pri pouku, ohranjali in izboljšali zdravstveno stanje, obnovili energijo, ustvarili sproščeno vzdušje, zmanjšali negativne posledice sedenja in še kaj. V letošnjem šolskem letu smo na pobudo učencev vpeljali rekreativni odmor tudi na predmetni stopnji.

Izvedeno je bilo predavanje in delavnice o duševnem zdravju na razredni stopnji.

Učence 1., 3., 6. in 8. razreda smo spremljali na sistematski zdravniški pregled. Pri organizaciji zobozdravstvenih pregledov smo imeli bistveno več težav.

Svetovalna delavka je koordinirala izvedbo delavnic za učence iz programa "Vzgoja za zdravje v šolskem okolju". Izvajalec programa je bil Zdravstveni dom Murska Sobota.

Pogovarjali smo se, kako premagati stres v šoli, kakšna so splošna načela zdrave prehrane, pomen hrane za rast, razvoj in zdravje, kako preprečiti nezgode v šoli in doma, igra, šport, rekreacija-pomen za telesno in duševno zdravje (zdravniki nas zdravijo, šport nas krepi),... Opozarjali smo jih na nevarnosti, ki jih prinaša sodobno življenje: cigarete, alkohol, droge, onesnaženo okolje, socialna omrežja, itd. Skratka, velik poudarek smo dajali ekologiji, zdravju in naravnemu življenju.

Organizator šolske prehrane je bila do konca januarja Cvetka Gašpar, od 1. februarja pa Bojana Keršič Ružič, ki sta načrtovali dnevne potrebe po hrani posameznih skupin oskrbovancev in pri tem upoštevala fiziološko prehrabene zahteve otrok, glede na biološko in energijsko vrednost. Sestavljali sta jedilnike, pri čemer sta vključevali elemente zdrave prehrane, dajali je predloge za izboljšanje organizacije prehrane in ustvarjanje pogojev za kulturno uživanje hrane. Vpeljali smo tudi spremembe, ki so bile nujno potrebne. Pri uvajanju sprememb ni šlo vse brez težav, kar pa je bilo za pričakovati.

Skozi šolsko leto smo oblikovali razredni kolektiv in skrbeli za razvoj posameznika, skrbeli smo za skupnost in enakopravno vključevanje vseh učencev v kolektivno življenje in delo, razvijali odnos do bolnih, starejših ljudi, poskrbeli za pravilno obnašanje v javnih prostorih in v prometu, opravljali dolžnosti in delo reditelja, razvijali pravilni odnos do šolskega inventarja, si prizadevali za doseganje boljših uspehov učencev ...

Vsi zaposleni na šoli smo se trudili, da bi učence usmerjali v vseh pogledih k strpnosti, nenasilju in medsebojnemu spoštovanju.

Pri učencih smo razvijali zavest, da se je za zdravo življenje potrebno ukvarjati s športom, skozi pouk so spoznali zdrav način prehranjevanja (sadje, zelenjava, raznovrstna prehrana ...) in se navajali na kulturni način prehranjevanja (vedenje pri mizi, pospravljanje za seboj).

Ob spremljanju telesnega, osebostnega in vedenjskega razvoja otrok že nekaj let opažamo povečanje izostankov v času preverjanja in ocenjevanja znanja in s tem povezanih psihosomatskih težav pri učencih (slabost, glavobol, bruhanje, izostanki ...).

7.2. Poklicna orientacija

Cilji dela poklicne orientacije (PO) so oblikovani tako, da pomagajo učencu spoznavati samega sebe, spoznavati lastne interese in sposobnosti ter v skladu s tem načrtovati svoj poklicni cilj.

V program PO so bili zajeti:

Učenci 8. razreda:

- Učenci so se seznanili z osnovnimi dejavniki poklicne izbire. Razmišljali so o svojih interesih, sposobnostih in iskali možnosti za svoje delovanje.
- Predstavljeni so bili portali: MOJAZBIRA.SI; FILTERNET; e-SVETOVANJE, kjer lahko pridobijo veliko informacij o srednjih šolah in fakultetah in predstavljeni so različni poklici, trg dela in razni testi za ugotavljanje osebostnih lastnosti in interesov.
- Predstavljena je bila shema šolskega sistema v Sloveniji.
- Predstavljene so bile pomembne kompetence za načrtovanje kariere.
- Možnost ogleda nekaterih podjetij.
- Udeležba na raznih taborih (dva učenca 7. razreda).

Učenci 9. razreda:

- Individualni svetovalni razgovori - usklajevanje sposobnosti učenca in poklicne želje.
- Spoznavanje poklicev in zbiranje informacij o zelenih poklicih.
- Pregled sistema srednješolskega izobraževanja – razpis vpisa.
- Obiski učencev na informativnih dnevih na srednjih šolah.
- Odločitev za ustrezno srednjo šolo.
- Za vsakega učenca 9. razreda je bil organiziran timski sestanek s starši, razrednikom, ŠSD, kjer smo na osnovi Anketnega vprašalnika e-VPP usklajevali otrokova močna interesna področja, učni uspeh in izbiro srednje šole.
- Izveden je bil roditeljski sestanek za starše 9. razreda.
- Izveden je bil vpis v srednje šole.

Vpis v srednjo šolo

Vsi učenci 9. razreda (16 učencev) nadaljujejo izobraževanje:

Gimnazijski program:

- ekonomska gimnazija 1 učenec

Program srednjega strokovnega oz. tehniškega izobraževanja:

- tehnik oblikovanja 2 učenci
- zdravstvena nega 1 učenka
- kozmetični tehnik 2 učenci
- logistični tehnik 2 učenca
- strojni tehnik 1 učenec
- tehnik računalništva 1 učenec

Programi srednjega poklicnega izobraževanja:

- električar 1 učenec
- mizar 2 učenca
- avtoserviser 1 učenec
- instalater strojnih instalacij 2 učenca

7.3. Varstva in dežurstva

Posebno skrb smo namenili varstvu otrok pri prihodu in odhodu otrok iz šole, varstvu v sami šoli, medsebojnim odnosom, skrbi in odnosu do šolskega inventarja, skrbi za okolje in zdravo življenje itd. V šolskem letu 2018/19 smo imeli organizirano jutranje varstvo za učence 1. in 2. razreda v okviru sistemizacije MIZŠ. Tudi v šolskem letu 2018/19 smo organizirali jutranje varstvo za ostale učence vozače, kar je financirala Občina Gornji Petrovci. Ob različnih varstvih v jedilnici in na hodniku smo občasno organizirali tudi varstvo prostih učencev.

7.4. Dejavnosti šolskega parlamenta

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov se oddelčne skupnosti preko svojih predstavnikov povezujejo v skupnost učencev šole. Šolska skupnost je hkrati tudi šolski parlament, saj smo šola z enim oddelkom vsakega razreda. Šolski parlament je izvršilni organ skupnosti učencev šole. Sestavljajo ga učenci, ki jih izvoli skupnost učencev šole. Število predstavnikov se določi glede na število oddelkov v šoli. Šolska skupnost oz. šolski parlament se sklicuje najmanj dvakrat letno. Sklicatelj šolskega parlamenta je ravnatelj, lahko pa tudi mentor skupnosti učencev šole. Otroški šolski parlament razpravlja o vprašanih, ki jih predlagajo učenci sami, lahko pa jih predlagajo tudi delavci šole oz. mentor. Pobudo za sklic šolskega parlamenta lahko poda tudi predstavnik oddelčne skupnosti. Če dajo pobudo za sklic predstavniki vsaj treh oddelčnih skupnosti, je ravnatelj oziroma mentor dolžan sklicati šolski parlament.

Dejavnosti šolskega parlamenta: oblikovanje programa dela, sestanki z izvoljenimi predstavniki razrednih skupnosti in spremljanje življenja in dela šole, sprejem prvošolcev v skupnost učencev šole, izvedba otroškega parlamenta: Šola in šolski sistem

Letos smo v okviru šolskega parlamenta izvedli 4 ure naravoslovnega dne in sicer dve uri predavanj in dve uri delavnic. Predaval je g. Andrej Pešeč.

Vsebina predavanja:

- Kako šolanje narediti bolj interaktivno, zabavno in praktično?
- Kako izboljšati in okrepiti odnose med otroki, učitelji in starši?
- Zanimivi primeri dobre prakse iz tujine (Finska, Velika Britanija idr).
- Kako sistem približati potrebam vsakega posameznika?
- V čem je skrivnost izjemne kreativnosti in iznajdljivosti najboljših?
- Kako postati zares izobražen in srečen?
- Kakšen doprinos lahko za boljše šolstvo in lepši svet prispeva vsak izmed nas?
- Diskusija, vprašanja in odgovori.

Vsebina delavnic: odnosi v šoli (na vseh ravneh, med vsemi udeleženci), učne vsebine, metode in načini poučevanja, znanje za življenje, sanjska šola, šola preteklosti, šola prihodnosti, učenci postanejo učitelji, učenci igrajo vlogo idealnega učitelja in idealnega učenca.

Delavnice so trajale 2 šolski uri. Po tem so učenci predstavili svoje plakate.

8. Delo strokovnih organov šole in upravljanje šole

8.1. Delo sveta zavoda in sveta staršev

Svet zavoda šteje 11 članov, ki jih sestavljajo 3 predstavniki ustanovitelja, 5 predstavnikov delavcev šole in 3 predstavniki staršev. Svet zavoda v današnji sestavi je bil konstituiran na svoji seji dne, 11.1.2018. Predsednica Sveta zavoda je Tadeja Bencak Kerčmar. Svet zavoda se je v šolskem letu 2018/2019 sestal 4 krat in 1 krat opravil korespondenčno sejo ter obravnaval naslednje teme:

- Poročilo za šolsko leto 2017/2018.
- Delovni program za šolsko leto 2018/2019.
- Sprejem sklepa o razpisu prostega delovnega mesta ravnatelja ter ostalih pripadajočih sklepov.
- Seznanitev članov sveta zavoda OŠ Gornji Petrovci o poučevanju tujih jezikov na OŠ Gornji Petrovci.
- Osebna predstavitev kandidata, seznanitev s pridobljenimi mnenji in sprejem sklepa o izbiri kandidata za ravnatelja.
- Obravnava Letnega poročila za leto 2018.
- Poročilo inventurne komisije o izvedenem popisu na dan 31.12.2018.
- Ocenitev delovne uspešnost ravnatelja za preteklo poslovno leto.
- Poročilo o delovanju Šolskega sklada.
- Izbira prvega tujega jezika za naslednje petletno obdobje.
- Sprejem sklepa o imenovanju ravnatelja.
- Obravnava in sprejem finančnega in kadrovskega načrta za leto 2019.
- Obravnava in sprejem programa dela za leto 2019.

Svet staršev je sestavljen tako, da ima vsak oddelek po enega predstavnika, ki ga starši izvolijo na roditeljskem sestanku oddelka. Tako je vseh članov v tem šolskem letu 13. Predsednica Sveta staršev je bila Vlasta Sukič.

Svet staršev je bil sklican 3 krat. Obravnaval je naslednje teme:

- Poročilo o opravljenih volitvah v Svet staršev po posameznih oddelkih.
- Sprejem ugotovitvenega sklepa o konstituiranju Sveta staršev.
- Navodila za volitve in izvolitev predsednika in namestnika predsednika Sveta staršev
- Seznanitev s poslovnikom Sveta staršev, s predpisi na področju vzgoje in izobraževanja in akti zavoda, ki urejajo področje delovanja Sveta staršev.
- Poročilo za šolsko leto 2017/2018.
- Delovni program za šolsko leto 2018/2019.
- Pridobitev mnenja sveta staršev o kandidatu za ravnatelja OŠ Gornji Petrovci.
- Prvi tuji jezik.
- Seznanitev članov Sveta staršev s seznamom učbenikov za šolsko leto 2019/2020.
- Mnenje članov Sveta staršev o izbiri delovnih zvezkov in ostalih pripomočkov za šolsko leto 2019/2020.

8.2. Ravnatelj

Ravnatelj je kot pedagoški vodja in poslovodni organ opravil naslednje naloge:

- organiziral, načrtoval in vodil delo zavoda,
- skrbel za tekoče izvajanje LDN,
- spodbujal izobraževanje zaposlenih,
- spremljal pedagoško delo v šoli in vrtcu,
- predlagal napredovanja v plačne razrede in nazive,
- skrbel za dobro sodelovanje s starši,
- zastopal šolo in skrbel za zakonitost dela,
- določal sistemizacijo delovnih mest in odločal o sklepanju delovnih razmerij,
- skrbel za sodelovanje z ustanoviteljem, Občino Gornji Petrovci,
- sodeloval z MIZŠ in ZRSS,
- sodeloval pri spremljavi vzgojnega načrta,
- skrbel za nadomeščanja v času odsotnosti delavcev,
- spremljal delo administrativno - tehniških delavcev šole in vrtca,
- dajal razne predloge za izboljšanje kakovosti dela.

8.3. Učiteljski zbor

Učiteljski zbor je v šolskem letu 2018/19 opravil 10 pedagoških konferenc. Obravnavali smo vzgojno in izobraževalno problematiko, ki se je pojavljala med učno-vzgojnim procesom in iskali optimalne rešitve za izboljšanje kakovosti življenja in dela šole, ki bi učencem omogočila kar najboljše pogoje za njihovo osebno in intelektualno rast.

Obravnavali smo naslednje teme:

- Novo šolsko leto
- Dopolnilni pouk, dodatni pouk, ISP, DSP
- Interesne dejavnosti
- Varstva in dežurstva
- Evidentiranje delovnega časa učiteljev
- Napredovanje v naziv
- Poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2017/18
- Letni delovni načrt šole za 2018/19
- Status športnika in kulturnika – oblikovanje mnenj
- Vodenje pedagoške dokumentacije
- Pregled organizacije dela

- Evalvacija predavanja za starše in dneva odprtih vrat
- Sprememba urnika in sprememba organizacije dela
- Vzgojno-izobraževalno delovanje šole
- Hospitacije
- Dobrodelna prireditve
- Obravnava predloga za izrek vzgojnega opomina
- Evidentiranje potencialno nadarjenih učencev
- Predstavitev programske opreme ORKA
- Poročilo o plavalnem tečaju
- Evalvacija dobrodelne prireditve
- Priprave na obeležitev 100. obletnice priključitve Prekmurja in združitve prekmurskih Slovencev z matičnim narodom
- Nacionalno preverjanje znanja
- Organizacija in vrednotenje nadomeščanj
- Seznanitev z razpisom za delovno mesto ravnatelja
- Oblikovanje mnenja o kandidatu za ravnatelja OŠ Gornji Petrovci
- Poročilo o testiranju potencialno nadarjenih učencih
- Obeležitev 100. obletnice priključitve Prekmurja in združitve prekmurskih Slovencev z matičnim narodom
- Gradiva za učence v naslednjem šolskem letu
- Informacije za novo šolsko leto
- Šolska prehrana
- Učbeniški sklad
- Poročilo o delu z učenci s posebnimi potrebami in smernice za nadaljnje delo
- Poročilo o delu z učenci z učnimi težavami in smernice za nadaljnje delo
- Poročilo o delu z nadarjenimi učenci in smernice za nadaljnje delo
- Analiza NPZ
- Novo šolsko leto
- Proslave, prireditve
- Načrtovanje dejavnosti za delo z nadarjenimi učenci
- Sprotno delo

8.4. Vzgojiteljski zbor

Vzgojiteljski zbor je v šolskem letu 2018/19 opravil 7 strokovnih srečanj. Obravnavali smo vzgojno problematiko, ki se je pojavljala med vzgojnim procesom in iskali optimalne rešitve za izboljšanje kakovosti življenja in dela vrtca, ki bi otrokom omogočila kar najboljše pogoje za njihov razvoj

Obravnavali smo naslednje teme:

- Analiza dela med počitnicami
- Roditeljski sestanek
- Oblikovanje letnega delovnega načrta vrtca
- Varovanje osebnih podatkov
- Načrtovanje investicij in vzdrževalnih del v vrtcu
- Načrtovanje vzgojnega dela in hospitacij
- Delo v počitnicah
- Analiza dejavnosti
- Načrtovanje dejavnosti za mesec december
- Načrtovanje vzgojnega dela
- Seznanitev z razpisom za delovno mesto ravnatelja

- Oblikovanje mnenja o kandidatu za ravnatelja OŠ Gornji Petrovci
- Letni dopusti
- Načrtovanje za šolsko leto 2019/2020
- Predstavitve skupin in timov za prihodnje šolsko leto
- Študijske skupine
- Razno

8.5. Strokovni aktivni

Na šoli so delovali naslednji strokovni aktivni:

- aktiv razredne stopnje (vodja Kristijan Marinič),
- aktiv predmetne stopnje (vodja Martina Horvat),
- aktiv učiteljev podaljšanega bivanja (vodja Brigita Novak)

Aktivni so v začetku šolskega leta pripravili okvirni program svojega dela in ga nato dopolnjevali in usklajevali s potrebami, ki so se pojavile med šolskim letom. Aktivni so načrtovali aktivnosti, jih izvajali in na koncu tudi evalvirali. Sestajali so se po potrebi. Načrt dela aktivov je bil realiziran.

Razen povezovanja po horizontali so se aktivni povezovali tudi po vertikali. (aktiv učiteljev slovenskega jezika, aktiv učiteljev matematike, aktiv učiteljev naravoslovja, aktiv učiteljev družboslovja).

Aktivni po vertikali se sestajajo letno vsaj enkrat.

8.6. Šolsko svetovalno delo

Temeljni vzgojno-izobraževalni cilj svetovalne službe v šoli je optimalni razvoj otroka ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, narodno pripadnost ter telesno in duševno konstitucijo. Svetovalna služba v šoli pomaga in sodeluje z osnovnim namenom, da bi bili vsi posamezni udeleženci v šoli in vzgojno-izobraževalna ustanova kot celota čim bolj uspešni pri uresničevanju temeljnega in v tem okviru vseh drugih sistemsko zastavljenih splošnih in posebnih vzgojno-izobraževalnih ciljev.

Svetovalna služba v šoli opravlja interdisciplinarno zasnovano strokovno delo.

Tako je bila temeljna naloga, da se na podlagi svojega posebnega strokovnega znanja preko svetovalnega odnosa in na strokovno avtonomni način vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vzgojno-izobraževalnega dela v šoli s tem, da pomaga in sodeluje z vsemi udeleženci v šoli in po potrebi tudi izven šole.

8.6.1. Področje šolanja

Izpeljan je bil postopek vpisa novincev v 1. razred. V naslednjem šolskem letu bo 1. razred obiskovalo 18 učencev. Ostale naloge, ki so bile opravljene s področja šolanja:

- pripisi med šolskim letom,
- sistematični preventivni pregled šolskih novincev pred vstopom v šolo,
- spremljanje potreb po varstvu in podaljšanem bivanju učencev ter prevoza otrok v šolo

8.6.2. Področje učenja in poučevanja

Svetovalna delavka je sodelovala s strokovnimi delavci pri težjih oz. kompleksnejših težavah določenih učencev. Medsebojno so se posvetovali in na podlagi pridobljenih podatkov določili potrebne ukrepe za zmanjševanje vrzeli. V reševanje učno-vzgojnih težav so vključevali tudi starše in zunanje strokovne službe.

Trudila se je, da je strokovnim sodelavcem zagotovila natančne, objektivne in pomembne podatke, ki so potrebni za ustrezno ovrednotenje, svetovanje in pomoč učencu.

Preden se poveže z zunanjimi strokovnjaki (glede potreb učenca), pridobiva soglasje s strani učenca oz. staršev. Izogiba se napotitev učencev, ki bi temeljile zgolj na osebnih prepričanjih ali vrednotah in si prizadeva ohranjati najvišje spoštovanje raznolikosti med učenci.

Svetovalna delavka je sodelovala pri:

- delu z učenci s posebnimi potrebami,
- delu po konceptu "Pomoč učencem z učnimi težavami",
- delo z nadarjenimi učenci,
- delu z učenci, ki imajo status športnika,
- pogovorih z učenci ob zanemarjanju šolskih obveznosti in negativnih ocenah,
- svetovanju učencem pri izbiri izbirnih predmetov in izpeljavi postopka,
- pri izpeljavi postopka NPZ za učence 6. in 9. razreda,
- pri preventivnem delu z oddelkom za izboljšanje kvalitete dela.

8.6.3. Področje socialno-ekonomske stiske

Svetovalna delavka zagotavlja učinkovite in odzivne ukrepe za potrebe učencev. Področje vključuje iskanje možnosti za vključevanje strokovnjakov, svetovanje, socialne mreže in podporo, ki so potrebne za dobrobit učencev in njihovih družin. Kadar učenci potrebujejo pomoč:

- sodeluje s starši, učitelji in drugimi strokovnimi delavci,
- učencem in staršem pomaga in jih spodbuja pri iskanju zunanjih virov pomoči oz. podpore,
- na nepristranski način ponudi več možnosti za napotitev, da lahko starši poiščejo najustreznejšo pomoč za svojega otroka,
- razvija načrt za vključitev drugih strokovnih služb in z njimi sodeluje.

To šolsko leto je tako učencem pomagala:

- s subvencioniranjem in drugimi oblikami denarne pomoči,
 - iz sredstev Šolskega sklada,
 - iz sredstev EHO podpornice,
 - iz sredstev pomoči iz akcije ZPMS.
- z drugimi oblikami dela za učence iz socialno ogroženih družin in okolja:
 - Seznanjanje otrok in staršev z možnostmi brezplačnega letovanja otrok.
 - Spremljanje prijav otrok na (brezplačno) prehrano v šoli.
 - Pomoč učencem pri urejanju štipendij za nadaljnje izobraževanje.

8.6.4. Področje vzgoje, klima, red

Svetovalno in posvetovalno delo u učenci, učitelji, starši in vodstvom šole v zvezi z dnevnim potekom vsakdanjega življenja in dela v šoli, z "dnevnim režimom" šole in v tej zvezi z vzgojno in disciplinsko problematiko. Gre za neposredno pomoč učencem in/ali organizacijo pomoči učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami ter svetovanje in posvetovanje z učitelji za zagotavljanje osnovne varnosti in spodbudnega okolja tudi zunaj pouka (med odmori, v garderobi, na igrišču, na stranišču, v jedilnici ipd.).

Področja dela:

- ranljive skupine učencev,
- v primerih trpinčenja, nadlegovanja in zlorab otrok,
- delo z učenci v primerih kršitve šolskih pravil ali hišnega reda,
- mentorstvo Skupnosti učencev šole in otroškega parlamenta,
- sodelovanje s strokovnimi delavci šole,
- delo s starši.

8.7. Šolska knjižnica

Šolska knjižnica je del šole in s svojim delom podpira vzgojno-izobraževalno dejavnost šole. Namenjena je učencem in strokovnim delavcem šole. V knjižnici se zbira, hrani in izposoja knjižnično gradivo. Izposoja knjižničnega gradiva je bila kljub vnaprej določenem urniku možna večino dni 6. in 7. šolsko ureo, torej je bila knjižničarka skoraj vedno na razpolago učencem. Knjižnica je bila odprta tudi vsak torek od 7.00 ure zjutraj dalje. Učenci razredne stopnje so redno prihajali v knjižnico, kjer so si izposojali knjižnično gradivo. Ob tem jim je knjižničarka pogosto prebrala kakšno pravljico ali zgodbico ter izvedla KIZ uro. Tudi v letošnjem šolskem letu smo s knjižnimi nagradami nagradili NAJ bralce in bralke na prireditvi, ki jo je organizirala knjižničarka.

Nabava knjižničnega gradiva je potekala glede na potrebe učencev in strokovnih delavcev. Tudi v letošnjem šolskem letu smo na razredni in predmetni stopnji nabavili v potrebno gradivo za tekmovanja, nekaj za dopolnjevanje zbirke. Šolska knjižnica je prostor, kjer učenci najdejo svoj mir, se učijo in iščejo različno literaturo. Pri urah KIZ so prebirali pravljico ali zgodbico, o tem so se tudi pogovorili. Učenci so večkrat tudi likovno ustvarjali na prebrano temo. Pogost obisk šolske knjižnice se je v tem šolskem letu nadaljeval. Čitalnico so redno obiskovali tudi v torek od 7.00 ure dalje. Dejavnosti, ki smo jih v tem okviru izvajali, so bile naslednje:

- EKO bralna značka
- ure branja pravljic in zgodb
- KIZ ure

Knjižnica je računalniško vodena, knjižnično gradivo je opremljeno s črtnimi kodami. Že v prejšnjem šolskem letu smo prešli na sistem COBISS, ki omogoča vpogled v stanje gradiva vsem članom preko spleta. Oprema, strokovna ureditev in postavitev knjižnega gradiva se opravlja po načelih stroke. Knjige se obdelujejo računalniško (vnos, odpis, ...).

Prednostna naloga v knjižnici za to šolsko leto je bilo nadaljevanje urejanja šolske knjižnice v smislu vnašanja literature v sistem Cobiss. Staro gradivo smo večinoma odpisali že v lanskem šolskem letu, letos smo odpisali knjižnično gradivo sproti po potrebi, če je bilo kaj uničeno.

Kot druga pomembna naloga v šolski knjižnici je kot vsako leto bila namenjena aktivnostim za povečanje bralne pismenosti. Za to prednostno nalogo je knjižničarka skušala pri učencih vzbuditi veselje do branja knjig pri KIZ urah kot tudi na splošno. Na razredni stopnji od 1. do 5. razreda so učenci brali knjige in poustvarjali. Razen tega je pri teh urah potekala tudi EKO bralna značka. Učenci predmetne stopnje so se v knjižnici učili pravilno navajati vire, spoznavali so sistem COBISS in s pomočjo literature ter preko spleta iskali potrebne informacije. Vsako drugo sredo nas je obiskala tudi potujoča knjižnica iz Murske Sobote (bibliobus).

8.7.1. Učbeniški sklad

Kot vsaka šola ima tudi naša šola učbeniški sklad, iz katerega izposoja učenkam in učencem complete veljavnih učbenikov za posamezno šolsko leto po izboru učiteljev in skrbi za nabavo šolskih učbenikov. Učenci se za izposajo kompleta prijavijo z naročilnico najkasneje do konca meseca junija. Učbenike učenci prejmejo v prvih dneh pouka, ob koncu šolskega leta pa jih morajo nepoškodovane vrniti, sicer jim šola zaračuna odškodnino. V letošnjem šolskem letu si je učbenike iz šolskega sklada izposodilo 124 učencev.

V letu 2018/19 smo nabavili nekaj kompletov novih učbenikov. Nadomestili smo tudi dotrajane učbenike. Prednaročilo teh je bilo v mesecu juniju kot vsako šolsko leto. Učenci bodo učbenike za naslednje šolsko leto prejeli prvi šolski dan, to je 2. septembra.

8.7.2. Spletna stran

Na spletni strani so zbrani različni podatki za obiskovalce. Prav tako so na spletnih straneh šole dodana gradiva za učence. Objavljenih je bilo veliko obvestil, novic, slik iz vseh dejavnosti šole. V letošnjem šolskem letu je spet zaživela stara spletna stran vrta z vstavljanjem skupnih dejavnosti.

8.8. Projektno delo

V šolskem letu 2018/19 je naša šola sodelovala v številnih projektih. Vse projekte smo skušali povezati v celoto.

Projekt **Ekošola**, koordinirala jo je učiteljica Urška Marčič, se na šoli izvaja že šestnajsto leto. Je mednarodno uveljavljen program okoljske vzgoje in izobraževanja. Cilji projekta so: razvijati pozitiven odnos do okolja, spodbujanje in ozaveščanje o trajnostnem razvoju, zbiranje različnih vrst odpadkov in ozaveščanje o pomenu zmanjševanja odpadkov in sodelovanje z lokalno skupnostjo, starši in zunanji sodelavci. V projektu Ekošola smo izvedli naslednje aktivnosti:

Ekobranje za ekoživljenje

Učenci od 1. do 5. razreda so pod mentorstvom učiteljice Barbare Čeh ter s pomočjo knjig in ustvarjalnega mišljenja krepili svojo ekološko zavest. Pri urah knjižnične vzgoje so se pogovarjali o tem, kaj pomeni beseda »**eko, ekološki, ...**«, nato so prebrali zgodbice z ekološko vsebino. Prvi razred je prebral zgodbici z naslovom »O slončku in bolhi« in »Čebela Adela«, 2. razred zgodbico »Potovanje male plastične vrečke«, 3. razred je prebral zgodbi »Eko Papirko« in »Kokoška Taja«. V 4. razredu so si izbrali zgodbico »Tri muhe in umazan ribnik«. V petem razredu pa so prebrali zgodbico »Kam so pobegnili avtomobili?« ter nato na spletu poiskali članke ter literaturo z ekološko vsebino. Ker pa branje spodbuja in daje veliko možnosti za kreativnost, so učenci v okviru eko bralnih ur risali, pisali EKO pesmice in ustvarjali plakate. Spoznali so veliko zanimivega o onesnaževanju voda, o razgrajevanju odpadkov v okolju in o tem, kako biti »EKO«.

Trajnostna mobilnost – Misija zeleni koraki

Vsak med nami je udeleženec v prometu. Z izbiro prevoznega sredstva v vsakdanjem življenju vplivamo na naše okolje, zdravje in tudi na kakovost življenja.

Osrednji namen projekta je spoznavanje **trajnostne mobilnosti**, prepoznavanje možnosti izboljšave in iskanje različnih možnosti okolju prijaznih načinov prevoza v domačem okolju. Okolju prijazni načini so hoja, kolesarjenje, izbira javnega prevoza, pa tudi vožnja s skirojem, električni avtomobili itd.

Z izbiro okolju (in zdravju) prijaznih načinov prevoza zmanjšujemo izpuste toplogrednih plinov, skrbimo za tehnične izboljšave, s številnimi med njimi pa skrbimo tudi za več gibanja.

Pod mentorstvom učitelja likovne umetnosti Tilna Mateja Črveka so učenci 7. in 8. razreda iskali rešitve ter na čim bolj zanimiv način prikazali poti in parkirišča v prihodnosti. Učenci so se uvrstili med zmagovalce projekta Misija: Zeleni koraki v tem šolskem letu.

Ekokviz

Učenci 6. 7. in 8. razreda so tekmovali za naslov največja **ekofaca**. Učenci so pod mentorstvom učiteljice Martine Horvat predelali tri vsebine in sicer **Podnebne spremembe, Voda in ekosistemi ter Energija**. V mesecu februarju so se pomerili v znanju in poznavanju vsebin na šolskem tekmovanju. Našo šolo so zastopale tri ekipe.

V pomurski regiji je sodelovalo 93 ekip. Ekipa Petrovci 3 je med njimi zasedla 12. mesto, ekipa Petrovci 1 35. mesto in mesto za njimi se je uvrstila še ekipa Petrovci 2.

Zbiralne akcije

- zbiranje zamaškov
- zbiranje odpadnega papirja
- zbiranje odpadnih baterij
- zbiranje odpadne električne in elektronske opreme

Učiteljica Martina Horvat je zbrala zastarelo in nedelujočo računalniško opremo, ki se je nabirala v omarah v učilnicah in na podstrešju šole.

Ostale aktivnosti

- spodbujanje pitja vode iz pitnikov
- spodbujanje uporabe steklenic za večkratno uporabo med učenci
- vključevanje učencev v urejanje okolice ustanove

Letos praznujemo 25. obletnico **Slovenske mreže zdravih šol**. Naša šola je v mrežo vključena že jubilejnih 10 let. V teh letih smo vedno sledili dogovorjeni "rdeči niti": odnosi, zdravi pod soncem, vrednote, medgeneracijsko sodelovanje, duševno zdravje ...

Ob tej priložnosti smo se 7. 11. 2018 sestali v Termah Zreče vsi koordinatorji ter drugi sodelujoči, ki že od vsega začetka sledijo skupnemu cilju - spodbujati, krepiti in omogočati zdrav življenjski slog v vsakodnevem življenju vseh, ki šolo obiskujejo ali v njej delajo.

Ponosni smo, da je bila pomurska regija na festivalu zelo odmevna, da smo se predstavili z zelo pestro stojnico in ustnimi predstavitvami. Posebej si štejemo v čast, da smo prejeli pohvalo nacionalne koordinatorice in večine regijskih koordinatorjev. Na dogodku so bila podeljena tudi priznanja Zdravim šolam, ki so vključene v projekt 10 let, 20 let in 25 let.

Zdrava šola s svojimi načeli, usmerjenostjo in raznovrstnimi dejavnostmi spodbuja otroke in mladostnike, pedagoške delavce ter starše k večji ozaveščenosti na področju zdravega življenjskega sloga. Poleg izbrane obravnavane teme smo se ukvarjali še s svojimi specifičnimi projekti - glede na svoje potrebe in možnosti (prehrana). Zdrava šola tesno sodeluje z Eko šolo, zato je nekaj dejavnosti načrtovanih in izpeljanih skupaj.

Upravičenost do naziva »Zdrava šola« se vsako leto na novo preverja. Šola mora izpolniti določene kriterije, le tako ohrani zastavo. V ta namen se evidentirajo naloge, projekti in dejavnosti, ki se izvajajo na šoli, na NIJZ pa pripravijo analizo opravljenega dela in trikrat letno organizirajo srečanja vodij timov. Na teh srečanjih se obravnavajo teme s področja zdravega načina življenja in predstavljajo se primeri dobrih praks.

Naše delo so opazili tudi na regijskih srečanjih in nas povabili, da delimo svoje izkušnje na uvodnem srečanju za nove članice SMZŠ, 16. 5. 2019 v Ljubljani. Naša koordinatorica, Tadeja Bencak Kerčmar, je na srečanju predstavila 10 letno delovanje Zdrave šole na naši šoli.

Poenotenost programov za zdrave šole po vsej Sloveniji pomeni, da so vse zdrave šole deležne istih zdravstveno promocijskih vsebin.

Za sodelujoče v Mreži zdravih šol so na voljo številna brezplačna izobraževanja, usposabljanja in svetovanja, deležni smo pobude in usmeritve za različne dejavnosti, vključno z že izdelanimi programi in pripadajočimi gradivi. Poleg tega sta v okviru mreže omogočena prenos informacij in izmenjava dobrih praks.

Turizmu pomaga lastna glava

V letošnji turistični nalogi je predstavljena ideja o turističnem spominku domačega kraja. Že v naslovu naloge je prepoznati, da so z nalogo raziskovali in odkrivali kulinarčne zaklade domače Goričke pokrajine. Oblikovali so kulinarčni spominek v obliki darilnih košaric oz. »korblinov« kot jih poimenujemo na Goričkem. Kulinarčni spominek je tako odsev bogate, zanimive in edinstvene kulinarike Goričkega.

V nalogi so predstavljeni trije kulinarčni paketi in vsak izmed njih ima eno sestavino kot rdečo nit. »Korblin« bučnih dobrot je sestavljen na temo bučnih semen. Za bučna semena smo se odločili zato, ker vsebujejo številne zdravju koristne snovi, so odličnega okusa in vonja. Bučno olje, ki ga tradicionalno že vrsto let stiskajo iz bučnih semen, ni cenjeno samo na Goričkem ter v Sloveniji, ampak tudi v tujini. »Korblinu« smo priložili še knjižico receptov, v kateri smo zbrali znane in tudi manj znane jedi, ki jih lahko pripravimo iz bučnih semen in bučnega olja.

Rdeča nit drugega kulinarčnega paketa je ajda. Ajdo v naših krajih imenujemo »kraljica« polj, je glavna sestavina številnih goriških jedi, katere so kuhale že naše babice. Zato smo drugi paket poimenovali »Skrinjica babičinih dobrot« in smo mu poleg ajdove kaše, ajdove moke, dodali še leseno kuhalnico in preproste recepte kot spodbudo turistom, da se tudi sami doma preizkusijo v pripravi jedi.

Tretji paket so poimenovali »Košarica sladkih sanj«. Sestavljen je iz medu, medenjakov, posušenega sadja ter zelišč za pripravo čajev. Torej vsebuje produkte za sladkosnede, s katerimi se razvajajo brbončice.

Naši »korblini« so tako sestavljeni z različnih produktov in lahko vsak turist nekaj najde zase kot spominek ali pa z izbranim spominkom razveselil še koga. V »korblinih« so prepoznali dobro promocijo domačega kraja in njenih zakladov. Namenili smo jih kot uporaben spominek iz potepanja po Goričkem z željo, da turist delček obiskane pokrajine odnese s seboj in z njim razveseli tudi svoje in prijatelje.

»Korblini« niso le kulinarčni spominek, ki odsevajo kulturno dediščino naše pokrajine, ampak so tudi uporabni in na izgled privlačni. Izdelki so v unikatnih, ročno izdelanih košaricah in skrinjicah rokodelcev Krajinskega parka Goričko, ki ohranjajo tradicionalne, a že nekoliko pozabljene, domače obrti. Tako so kulinarčni spominek »korblin« spletli iz sestavin domače kulinarike, tradicije domačih rokodelcev, ekoloških pridelkov lokalnih proizvajalcev in naravnih materialov.

Naloga je bila uspešno predstavljena na turistični tržnici 16. 4. 2019 v Murski Soboti. Prejeli so zlato priznanje, zato so nalogo predstavili še na zaključni tržnici 22. 4. 2019, ki je potekala v Mariboru. Mentorici projekta sta bili Urška Marčič in Bojana Keršič Ružič

Z učenci 7. razreda smo sodelovali v projektu "**Rastem s knjigo**". Učenci 7. razreda so obiskali Pokrajinsko in študijsko knjižnico v Murski Soboti. Projekt je koordinirala učiteljica Bernarda Dekovski.

V okviru turističnega krožka smo se pripravili na predstavitev izbrane države v okviru projekta **Evropska vas**. Zaključna prireditev projekta Evropska vas 2018/2019 je potekala 10. 5. 2019, na Trgu kulture v Murski Soboti, kjer smo na stojnici in odru s plesno točko predstavili Nemčijo.

Mentorji projekta sta bili: Urška Marčič in Bojana Keršič Ružič.

V okviru projekta **Shema šolskega sadja** so učenci tedensko enkrat prejeli sadje ali zelenjavo brezplačno. Program je financiran iz sredstev EU. Tudi sicer v jedilnike vključujemo veliko sadja in zelenjave.

Projekti, ki so jih izvajali posamezni učitelji:

- mini projekti - učiteljice v I. triadi
- Eko bralna značka (Barbara Čeh)
- Naj bralec, naj bralka (učitelji razredne stopnje s knjižničarko)
- Policist Leon svetuje (Policijska postaja Gornji Petrovci)
- tradicionalni slovenski zajtrk (razredniki)
- Bodi previden – preventivna prometna akcija (Kristijan Marinič)

8.9. Strokovno spopolnjevanje

V šolskem letu 2018/19 so se naši strokovni delavci veliko samoizobraževali, individualno študirali, spremljali strokovno literaturo in leposlovje ter se udeleževali predstavitev novih učbenikov. Obiskovali so tudi študijska srečanja, na katerih je bil v letošnjem šolskem letu ponovno glavni poudarek na formativnem spremljanju znanja in vključujoči šoli.

Vsi strokovni delavci so se 12. februarja udeležili predavanja o dogodkih pred stotimi leti, ko se je Prekmurje priključilo matičnemu narodu. Predavatelj je bil naš upokojeni sodelavec, Aleksander Ružič.

Za učitelje 2. in 3. triade smo skupaj z OŠ Šalovci (tam je bilo izobraževanje tudi izvedeno) organizirali izobraževanje Strokovnega centra Pomurja z nazivom: "Ustvarjanje vključujočega okolja za otroke s posebnimi potrebami".

Za vse strokovne delavke 1. triade in vse strokovne delavke vrtca smo prav tako v sodelovanju z OŠ Šalovci organizirali izobraževanje "Razvoj sposobnosti za uspešno delo". Tudi to izobraževanje so izvajale strokovne delavke Strokovnega Centra Pomurja.

Predavanje z naslovom Igra, gibanje, učenje (predavatelj dr. Milan Hosta) smo organizirali za starše. Predavanja so se udeležili tudi vsi strokovni delavci šole.

Posamezni strokovni delavci so se udeležili naslednjih izobraževanj:

- Strokovna ekskurzija – ogled pospeševalnika v Italiji.
- Razumevanje učnih stilov otrok in mladostnikov z avtizmom.
- Pomoč učencem s težavami v socialnem prilagajanju pri pouku.
- Debata kot aktivna metoda pri pouku in v debatnem klubu.
- Turizmu pomaga lastna glava - posvet, Ljubljana.
- Skotopični sindrom in disleksija.
- Šolska prehrana.
- Posvet Ekošola.
- Strokovni posvet mentorjev projekta Turizma pomaga lastna glava.
- Mednarodno znanstvena konferenca: Gibanje, prehrana, zdravje.
- Mednarodno znanstvena konferenca: Ekologija za boljši jutri.
- Mednarodno znanstvena konferenca: Izzivi in težave sodobne družbe.
- Kako izboljšati komunikacijo s starši in pri tem poskrbeti zase?
- Hiperaktiven ali nemiren otrok.
- Nacionalni posvet vodil mreže zdravil šol
- Strokovno srečanje za vodje timov zdravih šol.
- 8. posvet e-zlorabe otrok: iz teorije v prakso,
- OKO besede.

8.10. Natečaji

Naši učenci so sodelovali na številnih literarnih in likovnih natečajih:

- Likovni natečaj: Gradimo misleči svet (Tilen Matej Červek)
- Likovni natečaj: 23. regijski natečaj za najboljša likovna in literarna dela na temo "Naravne in druge nesreče-Neurje" (Tilen Matej Červek)
- Likovni natečaj: Svet je lepši brez cigarete (Tilen Matej Červek)
- Likovni natečaj: Drevo (Tilen Matej Červek)
- Literarni natečaj: Bodi previden (Kristijan Marinič)
- Literarni natečaj: Mladost v močvirju (Bernarda Đekovski)
- Literarni natečaj HAIKU: Rastem kot drevo (Bernarda Đekovski)
- Literarni natečaj Zveza invalidov Slovenije (Bernarda Đekovski)
- Naravne in druge nesreče – Delujmo preventivno (Bernarda Đekovski)
- Dišiš mi po pomladi (Bernarda Đekovski)

- Literarni natečaj Zavoda za šolstvo: Obeležitev 100. letnice priključitve Prekmurja k matični državi (Bernarda Đekovski)
- Literarni natečaj - Izklopi dolgčas – vklopi svoj vir energije (Martina Horvat)
- Literarni natečaj - Spodbujamo prijateljstvo (Martina Horvat)
- Literarni natečaj – Lepši je svet brez cigaret (Martina Horvat)
- Prekmurje v besedi in sliki; literarni, likovni in fotografski natečaj (Tadeja Bencak Kerčmar)

8.11. Proslave in prireditve na šoli in šolskem okolišu

Proslave in prireditve, ki so jih izvedli naši učenci pod mentorstvom naših strokovnih delavcev (nekaterne proslave so potekale po šolskem radiu):

- Sprejem prvošolčkov
- Dan starejših občanov Občine Gornji Petrovci (Gornji Petrovci)
- Dan reformacije
- Miklavž
- Dobrodelna prireditev
- Dan samostojnosti in enotnosti
- Prešernov dan
- Prešernov dan, kulturni dom Stanjevci
- 100-letnica združitve prekmurskih Slovencev z matičnim narodom
- Praznik dela, dan upora proti okupatorju, obletnica vstopa v EU
- Dan Zemlje in dan zdravja
- Sprejem drugošolčkov med mlade člane Rdečega križa
- Zaključek bralnega tekmovanja
- Zaključek 9. razreda
- Dan državnosti - zaključna proslava

8.12. Razstave

Tekom šolskega leta smo pripravili veliko razstav na šoli in občini.

- Likovna dela so bila ves čas razstavljena v jedilnici in hodnikih, (več postavitev).
- Likovna razstava na šoli v počastitev 100-letnice združitve prekmurskih Slovencev z matičnim narodom.
- Sodelovali smo na občinski razstavi ob adventu in veliki noči.
- Razne razstave so učitelji pripravili tudi v učilnicah.

9. Šolski sklad

Šolski sklad Osnovne šole sestavljajo naslednji člani:

- Barbara Čeh, predsednica
- Vlasta Sukič, namestnica predsednice
- Ivanka Grah, članica
- Marjana Hampo, članica
- Tatjana Kerčmar, članica
- Gregor Lenarčič, član
- Vanja Kajzer - Novak, članica

Šolski sklad Osnovne šole Gornji Petrovci je že vrsto let aktiven. V sodelovanju z vodstvom, učitelji starši in lokalno skupnostjo je že kar nekaj let uspešno zbiral sredstva, v zadnjih letih pa zbrana sredstva namenja tudi za učence iz socialno šibkih družin in dejavnosti vseh učencev šole in vrtca.

Dne 7. decembra 2018 je na naši šoli potekala dobrodelna prireditev, na kateri je šolski sklad organiziral zbiranje sredstev za otroke iz socialno ogroženih družin, dejavnosti učencev šole in otrok vrtca kot tudi za kritje razširjenega programa. Predstavili so se otroci našega vrtca, učenci naše šole, kvintet Aeternum in skupina Prašnati.

ZNANJE, VZGOJA, ODGOVORNOST IN VARNOST SO NAS KAZIPOT V PRIHODNOST.

Na dobrodelni prireditvi OŠ Gornji Petrovci so bila zbrana naslednja sredstva:

- prostovoljni prispevki pri vходу: 1.049,00 EUR,
- nakazila donatorjev: 1.640,40 EUR,
- zbiranje starega papirja: 136,17 EUR,
- Skupaj: 2.825,57 EUR.

V letu 2018 so se sredstva šolskega sklada porabila za:

- učence socialno šibkih družin (delovni zvezki in druge potrebščine): 1020,00 EUR,
- ekskurzija 1. triada: 410,00 evrov,
- ekskurzija 2. triada (6. razred): 120,00 EUR,
- ekskurzija 3. triada: 340,00 EUR,
- plavalni tečaj vrtec - vstopnina in prevoz: 914,50 EUR,
- šola v naravi (4. in 5. razred): 1080,00 EUR,
- šola v naravi (7. in 8. razred): 600,00 EUR.

Skupni znesek porabljenih sredstev v letu 2018 znaša 4.484,50 EUR. Stanje na računu šolskega sklada z dne 1. 1. 2018 je bilo 6.210,88 EUR. Stanje na računu šolskega sklada z dne 31.12.2018 pa je bilo 4.551,95 EUR.

10. Sodelovanje z okoljem

Naša šola živi tudi z okoljem in aktivno sodeluje s krajem in celotno občino. Naši učenci so sodelovali na številnih proslavah krajevnega in občinskega značaja in se redno vključevali v življenje okolja, preko številnih organizacij.

Bogato je bilo tudi sodelovanje z Občino Gornji Petrovci, s katero smo reševali predvsem tekočo problematiko, dogovarjali smo se o razširjenem programu naše šole - nadstandardu, urejanju okolice, ekonomski ceni vrtea, kvaliteti pitne vode, šolskih prevozih, investicijskem vzdrževanju, organizaciji prireditev, zamenjavi energenta za kurjavo, itd.

Z Zavodom za šolstvo RS, OE Murska Sobota, izvajamo stalne aktivnosti, predvsem na strokovnem področju (študijske skupine, strokovna srečanja ravnateljev, usmerjanje otrok s posebnimi potrebami ...). Zavod Republike Slovenije za šolstvo je 6. junija 2019 v Murski Soboti na grajski ploščadi organiziral prireditev v počastitev 100-letnice združitve prekmurskih Slovencev z matičnim narodom, kjer je sodeloval tudi naša šola.

Sodelovali smo s Policijsko postajo Gornji Petrovci, predvsem na področju preventive v prometu. Tako so policisti Policijske postaje Gornji Petrovci opozarjali učence na nevarnosti v prometu, nas spremljali na športnih dnevih in nudili strokovno pomoč pri opravljanju kolesarskega izpita v 5. razredu. Policisti so nadzirali tudi šolske prevoze, opozarjali na nevarne prometne točke v občini in dajali predloge za ustrežnejše rešitve. Izvajali so tudi projekt Policist Leon svetuje.

Nacionalni inštitut za javno zdravje (NIJZ) je že dolgoletni partner naše šole. Spremlja delo v šolski kuhinji in nam sproti svetuje, kako še izboljšati stanje. Ponuža pa tudi razne aktivnosti za učence in koordinira mrežo zdravih šol.

S sosednjimi šolami smo v dobrih odnosih, zato smo tudi z njimi sodelovali na kadrovskem, kulturnem, športnem, izobraževalnem in družabnem področju. To velja še posebej za OŠ Šalovci, s katero poleg kadrovskega sodelovanja izvajamo tudi skupne dni dejavnosti. Na kadrovskem področju sodelujemo še z OŠ IV Murska Sobota in OŠ Grad. Sodelujemo še z OŠ Pesnica, kjer skupaj z OŠ Jarenino, OŠ Jakobski dol in podružnično šolo Pernica izvajamo Mini otroško olimpijado.

S srednjimi šolami sodelujemo predvsem na področju nadaljnega izobraževanja naših učencev in poklicne orientacije. Šolam omogočimo, da se učencem predstavijo s svojimi

izobraževalnimi programi, ob informativnih dnevih pa si učenci devetega razreda te šole tudi ogledajo.

Telovadnica je bila proti plačilu na voljo tudi številnim športnim klubom v občini in tudi zunaj nje. Klubi so telovadnico koristili v zimskem času, to je od začetka novembra do konca marca. Ceno uporabe telovadnice je določil Občinski svet Občine Gornji Petrovci.

V sodelovanju s krajevno organizacijo Rdečega križa Občine Gornji Petrovci in območnim združenjem Rdečega križa smo sprejeli učence 2. razreda med mlade člane RK.

Predšolski otroci iz vrtca so obiskali šolo in se tako seznanjali z delom v šoli.

Meseca julija je bila naša šola gostiteljica astronomskega tabora ZOTK. Strokovno je bil tabor voden s strani Astronomskega društva Kmica, mi smo jim pa zagotovili prostor za bivanje in prehrano.

V letošnjem šolskem letu smo se za uspešno izpeljavo programa povezovali še z zunanjimi institucijami in posamezniki:

- Strokovna služba za usmerjanje otrok pri Zavodu za šolstvo, OE M. Sobota,
- Center za socialno delo Murska Sobota,
- Zavod RS za zaposlovanje,
- Društvo zveze prijateljev mladine Murska Sobota,
- Otroška ambulanta dr. Korošec-Kanič,
- Psihologinja Leonida Nemet,
- Zdravstveni dom Gornji Petrovci,
- Zdravstveni dom Murska Sobota in Reševalna postaja Murska Sobota,
- Zdravstveni dom Adolfa Drolca Maribor, oddelek za otroško in mladinsko psihiatrijo
- Turistično društvo Vrtanek,
- KUD Goričko,
- Krajinski park Goričko,
- ZOTKS Murska Sobota,
- Krajinski park Goričko,
- Eko-socialna kmetija Korenika, Šalovci,
- Verus Maribor,
- Center za zdravje in razvoj Murska Sobota,
- Gozdno gospodarstvo Gornji Petrovci,
- gasilska društva v občini,
- športna društva v občini,
- JSKD Murska Sobota,
- Pokrajinska in študijska knjižnica Murska Sobota,
- Galerija Murska Sobota,
- Pomurski muzej Murska Sobota,
- Ambulanta za klinično psihologijo Marjeta Orešnik Žalig, spec. klin. psih.,
- Inštitut za avtizem Ljubljana, Ambulanta medicinske fakultete Maribor,
- Vodovod sistem B,
- Strokovni Center Pomurje,
- Pletarstvo Kalman, Koloman Gomboc, Polana,
- Dajč produkt, Andreja Rojko Dajč, Sotina,
- Oljarna Pojbič, Pojbič Miran, Gornji Petrovci,
- Oljarna Hari, Križevci,
- Medičarstvo Celec, Ratkovci,
- Čebelarstvo Novak Zvonko, Selo,
- Izdelki iz lesa, Štefan Županek, Šalovci
- posamezni občani

11. Zaključek

Na OŠ Gornji Petrovci je za nami uspešno šolsko leto. Zaposleni smo se trudili, da bi učenci dosegli čim boljše vzgojne in učne rezultate. Na šoli imamo bolj in manj odgovorne učence do vzgojnega in izobraževalnega dela. Možnost v izboljšanju učnih in vzgojnih rezultatov vidim predvsem ob še kakovostnejšem strokovnem delu kadra, predvsem pa v večji lastni angažiranosti učencev in v spoznanju vseh udeležencev vzgoje in izobraževanje, da sta vzgoja in znanja zelo pomembni vrednoti v naši družbi. Takrat bo naša vizija **ZNANJE, VZGOJA, ODGOVORNOST IN VARNOST SO NAŠ KAŽIPOT V PRIHODNOST** lažje dosegljiva.

Zahvaljujem se vsem, ki so kakorkoli pripomogli k vsem uspehom:

- Svojim sodelavcem, ki so se celo šolsko leto trudili in pokazali visoki angažma za doseg vseh rezultatov. Velikokrat so žrtvovali tudi svoj prosti čas z namenom, da bi na ta način še izboljšali učne in vzgojne uspehe učencev ali pa izboljšali uspeh na tekmovanju, prireditvi, razstavi, proslavi ... Svoje delo smo opravili odgovorno, vestno in natančno.
- Staršem, ki so nas pri delu podpirali in z nami sodelovali. Dobro sodelovanje zelo pozitivno vpliva na uspeh naših učencev.
- Vsem zavodom, ustanovam, podjetjem, društvom in posameznikom, ki so prispevali h kvalitetni izvedbi našega programa.
- Ustanovitelju, to je Občini Gornji Petrovci, s katero uspešno sodelujemo na različnih področjih. Naša ustanoviteljica skrbno izpolnjuje vse svoje obveznosti do šole in vrta in nam na ta način zagotavlja dobre pogoje dela.

Gornji Petrovci, 23. 8. 2019

Ravnatelj:
Johann Laco